МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 497 «МИШУТКА»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 497

Протокол № 1
от 28.08.2026 г.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 497

Протокол № 1
от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 497
Т.В. Кадочникова
28.08.2026 г.

Вариативная программа

«Дети и дорога»

по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортной среде

для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет
с учётом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников,
включая детей с ограниченными возможностями здоровья

Срок реализации: 2 года

Авторы:

Демидова К. Э.,
старший воспитатель,
высшая квалификационная категория

Добровольская А. А.,
воспитатель,
высшая квалификационная категория



г. Новосибирск, 2026 г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	3
1.1.Актуальность Программы	3
1.2.Нормативно-правовые основания	3
1.3.Место Программы в образовательной Программе ДОУ	4
1.4.Цель и задачи	4
1.5.Отличительные особенности Программы	6
1.6.Принципы и подходы	6
1.7.Возрастные особенности воспитанников	6
1.8.Особенности реализации Программы для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)	7
1.9.Планируемые результаты освоения Программы	8
1.10. Система педагогической диагностики и мониторинга эффективности Программы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Направления содержания Программы	10
2.2.Содержание по возрастам	11
2.3.Региональный компонент «Безопасность маленького новосибирца»	13
2.4.Формы, методы и педагогические технологии реализации Программы	13
2.5.Особенности образовательной деятельности в различных видах детской активности	14
2.6.Взаимодействие педагогических специалистов	14
2.7.Взаимодействие с семьями воспитанников	15
2.8.Социальное партнерство	15
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Организация образовательного процесса	16
3.2.Этапы реализации Программы	16
3.3.Психолого-педагогические условия	17
3.4.Кадровые обеспечение	17
3.5.Развивающая предметно-пространственная среда	17
3.6.Материально-техническое обеспечение	18
3.7.Методическое обеспечение	19
3.8.Информационные ресурсы	19
IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	
4.1.Мониторинг эффективности реализации Программы	20
4.2.Показатели и критерии эффективности	20
4.3.Планируемые результаты	20
4.4.Риски реализации Программы и способы их минимизации	21
4.5.Перспективы развития Программы	21
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1. Диагностические карты сформированности основ безопасного поведения в дорожной среде у детей	22
2. Банк проблемных дорожных ситуаций	28
3. Материалы для организации работы с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)	34
4. План взаимодействия с родителями воспитанников на 2 года реализации программы «Дети и дорога»	37
5. План социального партнерства	40
6. Картотека «Минутки безопасности»	41
7. Фото и ситуационные кейсы «Дорожная карта Новосибирска»	48
Список литературы	50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Безопасность ребенка в дорожно-транспортной среде является значимым направлением работы дошкольной образовательной организации. Дети 5–7 лет ежедневно выступают пешеходами и пассажирами, однако возрастные особенности внимания, саморегуляции, восприятия скорости и расстояния ограничивают их способность самостоятельно оценивать дорожный риск.

Поэтому содержание Программы не сводится к запоминанию сигналов светофора, дорожных знаков и отдельных правил. Основной акцент сделан на формировании дорожной предусмотрительности: умении заметить потенциально опасный фактор, понять его значение, предположить возможное развитие ситуации и выбрать безопасный способ действия совместно со взрослым.

Особую актуальность Программа приобретает в условиях Новосибирска: интенсивное городское движение, дворовые проезды и парковки сочетаются с сезонными рисками — снегом, гололедом, снежными валами, сокращением светового дня и ограниченной видимостью. Программа обеспечивает переход от знания правила к его осознанному применению в знакомой городской среде.

1.2. Нормативно-правовые основания

Программа «Дети и дорога» разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, воспитания, охраны жизни и здоровья детей, обеспечения доступности дошкольного образования и безопасности дорожного движения, а также с учетом нормативных правовых актов Новосибирской области и муниципальных документов города Новосибирска.

Нормативно-правовую основу Программы составляют:

Федеральный уровень:

1. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*

2. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».*

3. *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».*

4. *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».*

5. *Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».*

6. *Постановление Совета Министров — Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения».*

7. *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».*

Региональный уровень:

8. *Закон Новосибирской области от 5 июля 2013 г. № 361-ОЗ «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области».*

Муниципальный уровень — город Новосибирск:

9. *Постановление мэрии города Новосибирска от 6 ноября 2019 г. № 4030, которым утверждена муниципальная программа «Развитие транспорта и дорожно-благоустроительного комплекса на территории города Новосибирска*.

Локальный уровень ДОУ:

При реализации Программы учитываются:

- образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;
- адаптированные образовательные программы ДОУ;
- программа воспитания;
- годовой план работы ДОУ;
- локальные акты по охране жизни и здоровья воспитанников;
- планы профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- решения психолого-педагогического консилиума — в части организации сопровождения конкретных воспитанников;
- соглашения и планы совместной деятельности с организациями — социальными партнерами ДОУ.

1.3. Место программы в образовательной программе ДОУ

Программа «Дети и дорога» является вариативным компонентом образовательной деятельности ДОУ и направлена на расширение содержания работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Содержание программы интегрируется прежде всего в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и одновременно обеспечивает решение задач других образовательных областей.

- **Познавательное развитие** — формирование представлений о пространстве, движении, транспорте, причинно-следственных связях и потенциально опасных ситуациях.
- **Речевое развитие** — освоение соответствующего возрасту словаря, развитие способности описывать дорожные ситуации, объяснять собственные действия, рассуждать и аргументировать выбор.
- **Физическое развитие** — развитие пространственной ориентировки, внимания, координации, быстроты реакции и способности действовать по сигналу.
- **Художественно-эстетическое развитие** — отражение полученного опыта в рисовании, конструировании, моделировании, театрализованной и музыкальной деятельности.
- Содержание программы не реализуется изолированно, а включается в различные виды детской деятельности, режимные моменты, прогулки, образовательные ситуации, культурные практики и самостоятельную деятельность воспитанников.

1.4. Цель и задачи

Цель программы - создание условий для формирования у детей 5–7 лет основ культуры безопасного поведения в дорожно-транспортной среде через развитие способности замечать риск, понимать его причины, прогнозировать доступные возрасту последствия и выбирать безопасный способ действия совместно со взрослым.

Образовательные задачи:

1. Формировать представления об основных элементах дорожной среды, участниках движения, транспорте, сигналах светофора, значимых для ребенка дорожных знаках и правилах поведения пешехода и пассажира.

2. Знакомить с типичными источниками дорожного риска: закрытым обзором, дворовыми проездами, парковками, движением автомобиля задним ходом, отвлекающими и неблагоприятными погодными факторами.

3. Формировать доступные возрасту алгоритмы безопасного поведения в типичных дорожных ситуациях.

4. Учить применять освоенные представления при решении игровых, проблемных и практических ситуаций и переносить их в повседневную жизнь.

Развивающие задачи:

1. Развивать произвольное внимание, наблюдательность и пространственную ориентировку.

2. Развивать способность выделять значимые признаки дорожной ситуации и устанавливать доступные возрасту причинно-следственные связи.

3. Формировать первоначальное прогностическое мышление: способность предполагать возможное изменение ситуации и последствия действий.

4. Развивать умение сравнивать варианты поведения, выбирать и объяснять безопасное решение.

5. Развивать саморегуляцию, остановочный контроль и готовность обратиться за помощью к взрослому.

Воспитательные задачи:

1. Формировать ценностное отношение к жизни и здоровью, ответственное отношение к безопасному поведению.

2. Воспитывать осмотрительность и разумную осторожность без формирования избыточной тревожности.

3. Формировать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения и культуре поведения пассажира.

4. Поддерживать стремление соблюдать безопасные способы поведения на основе понимания их смысла, а не страха наказания.

Коррекционно-развивающие задачи:

Коррекционно-развивающие задачи реализуются с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, рекомендаций ПМПК, АОП ДО и решений ППк ДОУ.

Категория	**Приоритетные задачи**
ТНР	Расширять и активизировать дорожную и пространственную лексику; развивать понимание инструкции, связную речь и речевое планирование безопасного действия.
ЗПР	Развивать произвольное внимание, пространственную ориентировку, понимание причинно-следственных связей и поэтапное выполнение безопасного алгоритма с опорой на наглядность и повторение.
РАС	Формировать понимание последовательности безопасных действий с использованием визуальных алгоритмов и социальных историй; развивать перенос навыка в измененные условия и доступные способы обращения за помощью.

1.5. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью Программы является переход от преимущественно информационного изучения Правил дорожного движения к формированию дорожной предусмотрительности и практического опыта безопасного поведения.

1. Практико-ориентированность. Результат – это не количество воспроизведенных правил, а способность ребенка действовать безопасно в доступной возрасту ситуации.

2. Обучение ситуации. Содержание осваивается через реальные и моделируемые ситуации, требующие анализа, выбора и объяснения решения.

3. Формирование внимательности на дороге. Ребенок учится замечать не только возникшую, но и потенциальную опасность: закрытый обзор, возможное движение автомобиля, изменение погодных и пространственных условий.

4. Поэтапный перенос опыта. Информация усваивается по последовательности: изображение → макет → игровая/двигательная модель → территория ДОУ → знакомая городская среда совместно со взрослым.

5. Региональная и инклюзивная направленность. В Программе используются особенности дорожной среды Новосибирска в реальности. Способы, объем и средства помощи адаптируются к индивидуальным образовательным потребностям воспитанников ДОУ.

Методическая особенность Программы: ВИЖУ → ПОНИМАЮ → ПРОГНОЗИРУЮ → ВЫБИРАЮ → ДЕЙСТВУЮ.

1.6. Принципы и подходы

Принцип	**Содержание**
Возрастная адекватность	Содержание и степень самостоятельности соответствуют возможностям детей 5–6 и 6–7 лет.
Доступность и наглядность	Информация предъявляется в понятной форме с опорой на действие, фотографию, схему, макет и визуальный алгоритм.
Деятельностный характер	Ребенок осваивает безопасное поведение через игру, моделирование, наблюдение, исследование и практическую пробу.
Практическая направленность	Приоритет отдается решению жизненных ситуаций, а не механическому запоминанию терминов и знаков.
Ситуационность	Освоение строится через анализ конкретной дорожной ситуации: что происходит, что может измениться, как действовать безопасно.
Последовательность и усложнение	Новые задачи опираются на имеющийся опыт; от 5–6 к 6–7 годам возрастает сложность анализа, прогнозирования и переноса.
Перенос опыта	Освоенный способ действия закрепляется в разных моделях и постепенно переносится в знакомую реальную среду совместно со взрослым.
Индивидуализация и сотрудничество	Учитываются образовательные потребности ребенка; педагог, специалисты и семья используют согласованные модели безопасного поведения.

1.7. Возрастные особенности воспитанников

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет. Содержание, сложность дорожных ситуаций, объем самостоятельности детей на каждом этапе освоения Программы, способы педагогической поддержки усложняются с учетом возрастных возможностей воспитанников, по мере развития: восприятия, речи, внимания, мышления,

пространственной ориентировки, произвольности, способности спрогнозировать последствия, опыта ребенка.

Дети 5–6 лет: ребенок способен обсуждать не только то, что уже произошло, но и предполагать возможное продолжение ситуации, и как следствие пути их решения. Следует учитывать, что способность прогнозировать дорожную ситуацию не всегда стабильна и требует постоянной педагогической поддержки.

Педагогическая задача возраста:

Формировать способность видеть потенциальную опасность до совершения действия.

Ребенок учится:

- одновременно анализировать несколько элементов дорожной ситуации;
- находить объект, ограничивающий обзор;
- предполагать появление автомобиля;
- анализировать поведение пешеходов;
- выбирать из нескольких способов наиболее безопасный;
- объяснять сделанный выбор;
- замечать ошибки персонажа кейса или взрослого;
- применять знакомый алгоритм в измененной ситуации.

Дети 6–7 лет: к окончанию дошкольного возраста возрастают возможности: произвольного поведения, словесно-логического рассуждения, планирования собственных действий, удержания последовательности, элементарного прогнозирования последствий.

Ребенок может рассматривать ситуацию с собственной позиции. Например: «Я вижу машину, но видит ли водитель меня?» Это и становится важным шагом к более зрелому пониманию дорожной ситуации и собственной безопасности.

Педагогическая задача возраста:

Перейти: от анализа отдельной ситуации → к использованию общего способа безопасного мышления. Ребенок учится применять последовательность: вижу → понимаю → выбираю → действую.

В этом возрасте он способен:

- находить потенциальную опасность;
- объяснять причины;
- предполагать возможные последствия;
- сравнивать варианты;
- аргументировать безопасное решение;
- применять знакомый принцип в новой ситуации;
- участвовать в составлении безопасного маршрута;
- оценивать действия персонажей;
- замечать потенциально небезопасное поведение взрослого.

Приоритет: «Могу объяснить, что может произойти, и выбрать безопасный способ действия».

Логика усложнения содержания. Образовательная работа строится по следующей возрастной вертикали:

5–6 лет: замечаю опасность → предполагаю последствия → выбираю;

6–7 лет: анализирую → прогнозирую → объясняю → переношу способ действия в новую ситуацию.

1.8. Особенности реализации Программы для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)

Программа реализуется с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников ДОУ. Для детей с ОВЗ содержание соотносится с АОП ДО (ТНР, ЗПР, РАС), рекомендациями ТПМПК и решениями ППк ДОУ. Адаптация Программы не меняет смысл безопасной модели поведения ребенка, а делает способ ее освоения доступным ребенку с ОВЗ.

Способы адаптации Программы:

• сокращение объема одновременно подаваемой информации и речевой нагрузки;

• наглядная поддержка: фотографии, схемы, пиктограммы, алгоритмы, социальные истории;

• пошаговое формирование действия в целостный алгоритм;

• многократное повторение в постепенно изменяющихся условиях для формирования переноса;

• сочетание слова, показа и практического действия;

• постепенное уменьшение помощи взрослого по мере освоения навыка.

Особые образовательные потребности	**Основные педагогические акценты**
ТНР	Короткая и понятная инструкция; уточнение дорожной и пространственной лексики; визуальная опора; проговаривание последовательности действий; развитие причинно-следственных речевых конструкций.
ЗПР	Небольшой объем информации; предметное и визуальное моделирование; поэтапное действие; многократное повторение; постепенное увеличение количества объектов и условий ситуации.
РАС	Предсказуемая структура; визуальные алгоритмы и социальные истории; предварительное знакомство с маршрутом и ситуацией; постепенное изменение условий; предупреждение чрезмерно буквального усвоения правил.

Формы педагогической поддержки

Полная помощь → частичная помощь → визуальная или словесная подсказка → самостоятельное выполнение знакомого действия. Объем поддержки определяется индивидуальными возможностями ребенка и постепенно сокращается.

1.9. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты рассматриваются как ориентиры индивидуальной динамики и не используются для ранжирования или итоговой аттестации воспитанников.

К завершению освоения Программы ребенок в пределах возрастных и индивидуальных возможностей:

• замечает значимые элементы дорожной ситуации и потенциальные источники риска;

• понимает простые причины опасности и предполагает возможное развитие ситуации;

• способен остановиться перед импульсивным действием и обратиться за помощью к взрослому;

• сравнивает варианты поведения, выбирает и объясняет более безопасное решение;

• применяет знакомый способ действия в сходной или измененной моделируемой ситуации и использует его в знакомой городской среде совместно со взрослым.

1.10. Система педагогической диагностики и мониторинга эффективности Программы

Педагогическая диагностика проводится для анализа индивидуальной динамики и корректировки образовательной работы. Основные методы: наблюдение, анализ фото- и ситуационных кейсов, моделирование на макете, игровые и практические ситуации, целевые прогулки и знакомые маршруты.

Критерий	**Что оценивается**
Ориентировочный	Замечает значимые объекты и потенциальный риск.
Когнитивно-прогностический	Понимает причину и предполагает возможное развитие ситуации.
Регуляторный	Способен остановиться, дождаться, отказаться от импульсивного действия, обратиться к взрослому.
Поведенческий	Выбирает и объясняет безопасный вариант.
Практико-переносный	Применяет знакомый способ действия в измененной ситуации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления содержания Программы

Содержание Программы реализуется по средствам пяти взаимосвязанных между собой модулей. Каждый модуль последовательно усложняется от 5–6 к 6–7 годам и реализуется по общей модели: ВИЖУ → ПОНИМАЮ → ПРОГНОЗИРУЮ → ВЫБИРАЮ → ДЕЙСТВУЮ.

Модуль	**Основное содержание**	**Ключевые ситуации**	**Практический результат**
«Я — пешеход»	Элементы дороги, переход, светофор, перекресток, значимые дорожные знаки, поведение пешехода.	Переход дороги; зеленый сигнал при продолжающемся движении; выбор безопасного места.	Ребенок понимает и применяет базовый алгоритм безопасного поведения пешехода совместно со взрослым.
«Я — пассажир»	Безопасность в автомобиле и общественном транспорте, остановка, посадка, поездка, выход.	Пристегивание; ожидание автобуса; поведение в салоне; действия после выхода.	Соблюдает основные безопасные способы поведения пассажира и понимает их назначение.
«Опасность рядом»	Закрытый обзор, припаркованные автомобили, двор, парковка, движение задним ходом, отвлекающие факторы.	Мяч на дороге; автомобиль закрывает обзор; машина начинает движение; друг действует небезопасно.	Замечает очевидный и потенциальный риск, выбирает безопасное действие.
«Дорога меняется»	Снег, гололед, темнота, дождь, ограниченная видимость, изменение привычного маршрута.	Снежный вал; скользкая дорога; темное время; ремонт или препятствие на маршруте.	Учитывает изменение условий и корректирует знакомый способ поведения.
«Мой безопасный маршрут»	Территория ДОУ, ближайшая городская среда, семейный маршрут «дом — детский сад».	Выезды, парковки, остановки, переходы, места ограниченного обзора.	Совместно со взрослым анализирует знакомый маршрут и определяет участки повышенного внимания.

2.2. Содержание по возрастам:

Возраст	Что узнаем	Чему учимся	Какие ситуации решаем	Практический результат
5–6 лет. Модуль «Я — пешеход»	Назначение тротуара, проезжей части, пешеходного перехода, светофора, перекрестка. Отдельные дорожные знаки, значимые для ребенка.	Останавливаться перед дорогой; соблюдать последовательность перехода; понимать, что наличие «зебры» или зеленого сигнала не означает, что нужно сразу начинать движение.	«Есть переход — можно сразу идти?», «Загорелся зеленый, но машина еще едет», «Почему нельзя перебегать?».	Выполняет знакомый алгоритм поведения пешехода и может объяснить отдельные его этапы.
5–6 лет. Модуль «Я — пассажир»	Правила посадки, поездки и выхода из автомобиля и общественного транспорта. Назначение ремня безопасности и детского удерживающего устройства.	Ждать транспорт рядом со взрослым; спокойно садиться и выходить; быть пристегнутым; не вставать и не бегать во время движения.	«Автобус подъезжает», «Игрушка упала», «Ребенок расстегнул ремень», «Нужно выйти из автобуса».	Соблюдает основные правила поведения пассажира и понимает их назначение.
5–6 лет. Модуль «Опасность рядом»	Закрытый обзор, парковки, дворовые проезды, движение автомобиля назад, возможная незаметность ребенка для водителя.	Замечать источник риска; не выбегать из-за препятствия; не играть между автомобилями; останавливаться перед импульсивным действием.	«Мяч укатился», «Машина закрывает дорогу», «Автомобиль начал ехать назад», «Друг побежал».	Находит очевидную и частично скрытую опасность и выбирает безопасное действие.
5–6 лет. Модуль «Дорога меняется»	Снег, дождь, гололед, темнота, ухудшение видимости, световозвращающие элементы.	Учитывать изменение погодных условий; двигаться осторожнее; понимать, что транспорт на скользкой дороге останавливается не сразу.	«За сугробом не видно дорогу», «На улице темно», «После дождя скользко».	Учитывает один-два дополнительных фактора при выборе безопасного поведения.
5–6 лет. Модуль «Мой безопасный маршрут»	Территория детского сада, ближайшие дороги, парковки, переходы, остановки.	Находить потенциально опасное место на знакомой территории; ориентироваться в простом маршруте вместе со взрослым.	«Откуда может появиться машина?», «Где нужно остановиться?», «Как безопасно дойти до перехода?».	Начинает воспринимать маршрут как последовательность ситуаций, в которых требуется определенное безопасное действие.
6–7 лет. Модуль «Я — пешеход»	Регулируемый и нерегулируемый переход, перекресток, изменение	Анализировать несколько факторов одновременно; объяснять последовательность	«Машина поворачивает», «Зеленый есть, но безопасно ли идти?», «Почему нельзя	Использует общий принцип безопасного поведения пешехода в

	направления транспорта, разные условия движения.	безопасного перехода; учитывать положение и движение транспорта.	смотреть только в одну сторону?».	разных моделируемых ситуациях.
6–7 лет. Модуль «Я — пассажир»	Полная последовательность поведения до, во время и после поездки. Возможные риски в общественном транспорте.	Самостоятельно объяснять необходимость безопасного поведения; прогнозировать последствия нарушения правил пассажира.	«Автобус резко тормозит», «Нет свободного места», «Ребенок хочет открыть дверь», «После выхода нужно перейти дорогу».	Осознает собственную роль пассажира и способен аргументировать безопасный способ действия.
6–7 лет. Модуль «Опасность рядом»	Потенциальная опасность, которая еще не возникла: машина может тронуться, транспорт может появиться из-за препятствия, водитель может не увидеть ребенка.	Прогнозировать; смотреть на ситуацию с позиции водителя; замечать ошибки других; отказываться от небезопасного поведения даже при примере другого человека.	«Машина стоит — значит ли это, что она не поедет?», «Видит ли тебя водитель?», «Взрослый переходит неправильно», «Что может появиться из-за автобуса?».	Выявляет не только очевидный, но и потенциальный риск и объясняет возможное развитие ситуации.
6–7 лет. Модуль «Дорога меняется»	Влияние покрытия, погоды, освещенности, ремонта и других изменений на безопасность маршрута. Первоначальное представление о тормозном пути.	Сравнивать одну и ту же дорогу в разных условиях; изменять способ действия при изменении ситуации.	«Переход закрыли», «Идет снег», «Скользкая дорога», «Темно», «Тротуар перекрыт».	Не действует «по привычке», а оценивает текущие условия и корректирует поведение совместно со взрослым.
6–7 лет. Модуль «Мой безопасный маршрут»	Маршрут «дом — детский сад», опасные участки, места ограниченного обзора, парковки, выезды, переходы, остановки.	Читать простую схему; совместно со взрослым составлять маршрут; находить места повышенного внимания; объяснять безопасную последовательность действий.	«Обычный маршрут изменился», «Где на карте опасный участок?», «Какой путь выбрать вместе со взрослым?», «Что нужно учесть возле парковки?».	Совместно со взрослым анализирует знакомый маршрут, обозначает его потенциально опасные участки и предлагает соответствующий безопасный алгоритм.

2.3. Региональный компонент «Безопасность маленького новосибирца»

Региональный компонент Программы обеспечивает связь содержания образовательной деятельности с реальной жизненной средой ребенка.

При организации работы учитываются особенности дорожно-транспортной и климатической среды Новосибирска и Новосибирской области.

Особое внимание уделяется следующим ситуациям:

- движение по улицам города в зимний период;
- ограничение видимости из-за снежных валов;
- увеличение тормозного пути автомобиля при неблагоприятных погодных условиях;
- гололед;
- раннее наступление темноты;
- использование световозвращающих элементов;
- движение по дворовым территориям;
- автомобили, движущиеся задним ходом;
- парковочные пространства;
- остановки общественного транспорта;
- крупные городские дороги и перекрестки;
- безопасные подходы к территории образовательной организации.

В образовательной деятельности используются фотографии, схемы, макеты и другие материалы, отражающие знакомую воспитанникам городскую среду.

2.4. Формы, методы и педагогические технологии реализации Программы

Приоритет имеют формы и технологии, обеспечивающие активный анализ и практическую пробу. Для детей 5–6 лет педагог чаще использует направляющие вопросы и выбор из нескольких вариантов; в 6–7 лет увеличивается самостоятельность анализа, прогнозирования и аргументации.

Форма/технология	**Как используется**	**Основной результат**
Ситуационный кейс	Короткая жизненная или моделируемая ситуация, требующая обнаружить риск и выбрать решение.	Анализ, прогнозирование, безопасный выбор.
Игровое и двигательное моделирование	Ситуация воспроизводится на макете, в сюжетной игре или движении.	Практическое выполнение алгоритма и пространственная ориентировка.
Проблемное обучение	Педагог задает вопросы без готового ответа: «Что изменилось? Что может произойти?»	Причинно-следственное и прогностическое мышление.
Наблюдение и целевая прогулка	Анализируются реальные объекты и дорожные ситуации вокруг ДОУ.	Связь содержания с реальной средой.
Фото-кейс	Используются фотографии реальной городской среды, в том числе Новосибирска.	Перенос знаний на знакомые объекты и условия.
Экспериментирование	Простые безопасные опыты с видимостью, движением игрушечного транспорта, разными поверхностями.	Понимание причин дорожного риска.

Проект и образовательный маршрут	Исследование маршрута, территории, сезонных изменений с созданием схемы, карты, фотоколлажа.	Применение опыта в жизненно значимой задаче.
Визуальное моделирование и социальные истории	Схемы, алгоритмы, пиктограммы и последовательности действий.	Поддержка понимания и самостоятельности, особенно при ООП.

Единая логика работы с ситуацией

ВИЖУ — что происходит? → ПОНИМАЮ — в чем риск? → ПРОГНОЗИРУЮ — что может произойти? → ВЫБИРАЮ — как поступить безопаснее? → ДЕЙСТВУЮ — показываю или выполняю решение. После освоения педагог изменяет условия и проверяет перенос способа действия.

2.5. Особенности образовательной деятельности в различных видах детской активности

Вид деятельности	**Как реализуется содержание**
Игровая	Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; моделирование ролей пешехода и пассажира.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, сравнения, проблемные вопросы, простые эксперименты, анализ причин риска.
Коммуникативная	Обсуждение кейсов, описание ситуации, объяснение и аргументация безопасного решения.
Двигательная	Остановочный контроль, реакция на сигнал, пространственная ориентировка, двигательное моделирование.
Продуктивная и конструктивная	Макеты, схемы, карты маршрутов, фотоколлажи, модели улицы и перекрестка.
Прогулка и культурные практики	Наблюдение реальной среды, минутки безопасности, тематические события и маршруты.
Самостоятельная	Использование материалов Центра «Юный пешеход»: макетов, карточек, схем, транспорта, конструкторов.

2.6. Взаимодействие педагогических специалистов

Формирование культуры безопасного поведения рассматривается как междисциплинарная задача. Специалисты не дублируют работу воспитателя, а решают общую задачу средствами своей профессиональной деятельности.

Специалист	**Основной вклад**
Старший воспитатель	Методическое сопровождение, координация, анализ планирования и эффективности Программы.
Воспитатель	Ежедневная реализация модулей, кейсов, прогулок, игр и практических ситуаций.
Учитель-логопед	Речевая доступность: словарь, пространственная лексика, понимание инструкции, проговаривание алгоритмов.
Учитель-дефектолог	Адаптация сложности и наглядности; развитие познавательных действий, внимания и переноса.
Педагог-психолог	Саморегуляция, остановочный контроль, внимание, прогнозирование, контроль импульсивности.

Тьютор	Индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ; визуальная поддержка, помощь в освоении и переносе алгоритмов безопасного поведения, постепенное снижение помощи взрослого.
Инструктор по физической культуре	Пространственная ориентировка, реакция на сигнал, координация и переключение движения.
Музыкальный руководитель	Слуховое внимание, сигнальные и музыкально-ритмические игры, тематические события.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель взаимодействия — обеспечить единство безопасных моделей поведения в ДОУ и семье и перенос освоенных способов действия в реальную жизнь.

- краткие консультации и практикумы по возрастным особенностям безопасного поведения;
- семейный маршрут «Дом — детский сад» с выявлением мест повышенного внимания;
- совместный анализ фото- и ситуационных кейсов;
- детско-родительские проекты, прогулки-наблюдения и дорожные квесты;
- обратная связь семьи о переносе навыков ребенка в повседневную жизнь.

Родители рассматриваются не как получатели памяток, а как участники формирования практического опыта ребенка. Личный пример взрослого является обязательным условием эффективности Программы.

2.8. Социальное партнерство

Партнер	**Формы взаимодействия**	**Результат**
МАУДО г. Новосибирска «Детский автогородок»	Практические занятия, экскурсии, игровые маршруты.	Перенос навыка в специально организованную дорожную среду.
Подразделения Госавтоинспекции	Тематические встречи, беседы, участие в профилактических мероприятиях.	Расширение социального опыта и понимания норм безопасного поведения.
Библиотека им. В. Ульянова	Тематические выставки, подбор литературы, встречи.	Расширение познавательного и читательского опыта.
Иные партнеры	Мероприятия в соответствии с соглашениями и планами совместной деятельности.	Расширение практики безопасного поведения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса

Программа рассчитана на детей 5–7 лет и реализуется в течение двух лет.
Содержание интегрируется:

- в образовательную деятельность;
- режимные моменты;
- прогулки;
- игровую деятельность;
- проектную деятельность;
- самостоятельную деятельность детей.

Программа не предполагает жестко фиксированного отдельного времени «изучения ПДД».
Приоритет отдается:

- образовательным ситуациям;
- кейсам;
- моделированию;
- наблюдениям;
- целевым прогулкам;
- экспериментированию;
- проектам;
- практическим действиям.

Продолжительность специально организованной деятельности определяется возрастом, индивидуальными особенностями воспитанников, режимом ДОУ и действующими санитарными требованиями.

Основной принцип организации: «лучше одна реально освоенная модель безопасного поведения, чем большое количество формально изученных правил».

3.2. Этапы реализации Программы

I этап — подготовительный. Диагностика
Срок: начало учебного года (сентябрь)
Задачи:

- изучить исходные представления детей;
- провести первичное наблюдение;
- проанализировать РППС;
- выявить особенности семейных маршрутов;
- определить необходимость адаптированных материалов;
- актуализировать нормативную и методическую базу;
- разработать календарно-тематическое содержание.

Результат: определены исходные условия и приоритетные направления работы.
II этап — содержательно-практический (октябрь-декабрь)
Задачи:

- последовательная реализация пяти модулей;
- освоение безопасных алгоритмов;
- использование кейсов;
- развитие способности анализировать риск;
- организация взаимодействия с семьей;
- интеграция содержания в разные виды деятельности.

Результат: формирование и закрепление базовых способов безопасного поведения.
III этап — практический (январь-апрель)
Задачи:

- перенос знакомых алгоритмов в измененные ситуации;
- организация маршрутов;

- целевых прогулок;
- работы в Автогородке;
- детско-родительских проектов;
- анализ реальной городской среды.

Результат: ребенок использует освоенный способ действия не только в знакомом учебном кейсе.

IV этап — аналитический (май)

Задачи:

- итоговое педагогическое наблюдение;
- анализ индивидуальной динамики;
- анализ обратной связи семьи;
- оценка качества РППС;
- анализ эффективности технологий;
- корректировка содержания на следующий период.

3.3. Психолого-педагогические условия

Эффективная реализация Программы обеспечивается при соблюдении следующих условий:

1. эмоционально безопасная среда, уважение личности и достоинства ребенка;
2. отсутствие запугивания и травмирующего содержания;
3. учет возраста и индивидуальных образовательных потребностей;
4. практическая направленность и возможность многократной безопасной пробы;
5. постепенное усложнение содержания и сокращение педагогической помощи;
6. использование ошибки как материала для анализа, а не наказания;
7. партнерское взаимодействие ребенка, педагогов и семьи;
8. соблюдение баланса: развивать самостоятельность мышления, но не формировать ложную самостоятельность в реальной дорожной среде.

3.4. Кадровое обеспечение

Реализацию Программы обеспечивают воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель в рамках своих должностных обязанностей. Организационные условия обеспечивает заведующий ДОУ. Конкретный вклад специалистов раскрыт в п. 2.6.

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

РППС должна обеспечивать возможность:

- самостоятельной игры;
- моделирования;
- экспериментирования;
- анализа;
- практического действия;
- вариативного использования материалов.

В каждой группе, реализующей Программу, может функционировать Центр «Юный пешеход».

Примерное наполнение:

Моделирование	• мобильный макет улицы; • модели перекрестков; • транспорт; • фигурки участников движения; • дорожные знаки; • элементы разметки; • светофор; • конструкторы.
Ситуационные материалы	• кейсы; • фотографии; • карточки «Найди опасность»; • «Что произойдет дальше?»; • «Как поступить?»; • материалы с ошибками персонажей; • серии последовательных изображений.
Региональный компонент	• фотографии Новосибирска; • зимние дорожные ситуации; • снежные валы; • парковки; • остановки; • дворовые территории.
Материалы поддержки	• визуальные алгоритмы; • пиктограммы; • социальные истории; • маршрутные схемы.
Практические материалы	• световозвращающие элементы; • жилеты; • рули; • элементы дорожной разметки; • знаки на стойках.
РППС должна быть:	• содержательно насыщенной; • трансформируемой; • полифункциональной; • вариативной; • доступной; • безопасной.

3.6. Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы могут использоваться:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная панель или доска;
- телевизор;
- фотоаппарат/планшет при наличии;
- принтер;
- макеты;
- наборы транспорта;
- дорожные знаки;
- светофоры;
- конструкторы;
- оборудование для двигательного моделирования;

- световозвращающие материалы.

Цифровые средства являются вспомогательными. Принцип их использования: *увидел на экране → проанализировал → смоделировал → применил практически.*

3.7. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение включает:

- Программу «Дети и дорога»;
- перспективное планирование;
- методические рекомендации педагогам;
- банк ситуационных кейсов;
- картотеку проблемных ситуаций;
- диагностические материалы;
- визуальные алгоритмы;
- сценарии целевых прогулок;
- разработки проектов;
- материалы по взаимодействию с семьей;
- материалы для воспитанников с ТНР, ЗПР, РАС;
- фото-кейсы Новосибирска;
- нормативно-правовые и методические материалы по профилактике ДДТТ.

Методическая база ежегодно анализируется и актуализируется. Устаревшие носители и материалы, не соответствующие действующим требованиям и современной дорожной среде, исключаются.

3.8. Информационные ресурсы

Информационное обеспечение включает:	• официальные государственные информационные ресурсы; • официальные ресурсы Госавтоинспекции; • ресурсы органов исполнительной власти Новосибирской области; • официальный сайт города Новосибирска; • материалы социальных партнеров; • электронные образовательные материалы; • банк фото- и видеоматериалов ДОУ.
При подборе цифрового контента педагог проверяет:	• достоверность информации; • соответствие действующим ПДД; • возрастную адекватность; • отсутствие травмирующих изображений; • отсутствие запугивающего содержания; • педагогическую ценность.

IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

4.1. Мониторинг эффективности реализации Программы

Мониторинг эффективности направлен на оценку не достижений ребенка как таковых, а качества созданной педагогической системы. Он проводится в начале, в процессе и по итогам учебного года и включает анализ четырех направлений: дети, семья, педагоги, образовательная среда ДОУ.

Основные методы: педагогическое наблюдение, ситуационные задания, анализ продуктов деятельности и планирования, обратная связь родителей, самоанализ педагогов, оценка РППС и социального партнерства.

4.2. Показатели и критерии эффективности

Направление	Критерии/показатели
Дети	Ориентировочный; когнитивно-прогностический; регуляторный; поведенческий; практико-переносный компоненты. Оценивается индивидуальная и групповая динамика без ранжирования детей.
Родители	Понимание роли личного примера; участие в практических формах; использование согласованных алгоритмов; обратная связь о переносе навыков.
Педагоги	Использование кейсов, моделирования и реальной городской среды; индивидуализация; анализ результатов и корректировка работы.
Образовательная среда	Актуальность и вариативность РППС; наличие визуальных и региональных материалов; развитие методического банка и социального партнерства.

Рекомендуемые индикаторы эффективности

- увеличение доли воспитанников, самостоятельно замечающих потенциальный риск и выбирающих безопасный вариант в моделируемой ситуации;
- систематическое использование педагогами ситуационных кейсов, моделирования и практических форм;
- участие большинства семей хотя бы в одной практической форме работы в течение года;
- наличие в группах актуального банка возрастных кейсов, визуальных алгоритмов и материалов регионального содержания.

4.3. Планируемые результаты

Участники/уровень	Ожидаемый результат
Дети	Положительная динамика способности замечать риск, понимать и прогнозировать ситуацию, контролировать импульсивное действие, выбирать безопасное решение и переносить его в измененные условия.
Педагоги	Рост методической компетентности, системное использование практико-ориентированных технологий, адаптация содержания к образовательным потребностям детей.
Родители	Понимание роли личного примера, единые с ДОУ алгоритмы, участие в маршрутах и практических формах, обсуждение реальных ситуаций с ребенком.
ДОУ	Развитие РППС, методического банка, региональных материалов и социального партнерства; включение профилактики ДДТТ в единую образовательную систему.

Итоговый результат Программы — становление у ребенка начальных основ культуры безопасного поведения и дорожной предусмотрительности: заметить → понять → спрогнозировать → выбрать → действовать безопасно совместно со взрослым.

4.4. Риски реализации Программы и способы их минимизации

Группа риска	Проявление	Способы минимизации
Содержательный	Формальное заучивание правил, перегрузка знаками и терминами.	Кейсы, практические пробы, отбор только значимого для ребенка содержания.
Психологический	Запугивание, тревожность или, наоборот, ложная уверенность в самостоятельности.	Нейтральное обсуждение риска; сохранение роли взрослого в реальной дорожной среде.
Семейный	Формальное участие родителей, небезопасный личный пример.	Семейные маршруты, практикумы, кейсы, обсуждение личного примера.
Организационный	Ограниченные выходы за территорию, недостаток практики.	Макеты, фото-кейсы, Автогородок, территория ДОУ, семейные маршруты.
Инклюзивный	Недоступность содержания детям с особыми образовательными потребностями.	Визуальная поддержка, пошаговость, индивидуализация, участие специалистов.
Методический	Формальный мониторинг, устаревание материалов, повтор содержания.	Ситуационная диагностика, ежегодное обновление банка материалов, возрастная вертикаль 5–6 → 6–7.

4.5. Перспективы развития Программы

Перспективное развитие Программы связано с совершенствованием практико-ориентированной, региональной и инклюзивной составляющих.

1. развитие возрастного банка ситуационных и фото-кейсов реальной дорожной среды Новосибирска;

2. создание единого методического комплекта «Вижу — понимаю — прогнозирую — выбираю — действую»;

3. расширение адаптированных материалов: визуальных алгоритмов, социальных историй, пиктограмм и пошаговых схем;

4. развитие семейных маршрутов, дорожных аудитов и практического социального партнерства;

5. совершенствование диагностического инструментария и распространение эффективного педагогического опыта.

Приложение 1

Диагностическая карта
сформированности основ безопасного поведения в дорожной среде
у детей 5–6 лет

Цель: выявление индивидуальной динамики формирования у ребенка способности замечать потенциально опасную дорожную ситуацию, понимать ее основную причину и выбирать безопасный способ действия.

Методы: педагогическое наблюдение, беседа по сюжетной картинке или фотографии, решение простой проблемной ситуации, действие на макете.

№	Критерий	Что наблюдаем у ребенка
1	**Вижу**	Замечает очевидную опасность или значимый объект: движущийся автомобиль, дорогу, закрытый обзор, выезд из двора, машину на парковке
2	**Понимаю**	Понимает простую причину опасности: «машина едет», «дорогу не видно», «машина может поехать»
3	**Прогнозирую**	С помощью вопроса взрослого может предположить одно простое последствие: «может приехать машина», «водитель может меня не увидеть»
4	**Выбираю**	Из 2–3 понятных вариантов выбирает безопасное действие
5	**Действую**	Показывает безопасное действие в игре, на макете или в моделируемой ситуации

Уровни оценки:

Уровень	Характеристика
3 — сформировано	Выполняет действие самостоятельно или после общего вопроса педагога
2 — формируется	Выполняет после наводящего вопроса, подсказки или предложения вариантов
1 — требует поддержки	Испытывает затруднение даже после помощи педагога либо выбирает небезопасное действие

Оцениваем не ребенка, а степень сформированности конкретного умения.

Диагностические ситуации

Ситуация 1. «Мяч укатился на дорогу»
Педагог показывает картинку или моделирует ситуацию: ребенок играл с мячом. Мяч укатился на дорогу. Что делать?
Вопросы:

- Что произошло?
- Можно ли сразу побежать за мячом?
- Почему?
- Как лучше поступить?

Что оцениваем:
Вижу: замечает, что мяч оказался на дороге.
Понимаю: понимает, что выбегать за ним опасно.
Прогнозирую: может сказать: «может приехать машина».
Выбираю: решает не бежать за мячом, обратиться к взрослому.
Действую: показывает безопасное действие на макете.
Ситуация 2. «Машина закрывает обзор»
На картинке большая припаркованная машина закрывает часть дороги.
Вопросы:

- Что ты видишь?
- Хорошо ли видно дорогу?
- Что может находиться за машиной?
- Как поступить?

Ожидаемый результат для 5–6 лет

Ребенку не обязательно говорить: «Автомобиль является препятствием, ограничивающим обзор проезжей части». Для этого возраста вполне достаточен ответ: «Там не видно дорогу. Может ехать машина. Нужно остановиться и быть со взрослым».

Ситуация 3. «Машина на парковке»

На картинке ребенок находится рядом с припаркованными автомобилями, одна машина начинает движение.

Вопросы:

- Что происходит?
- Может ли машина поехать?
- Где безопаснее находиться?
- Что нужно сделать?

Ожидаемое решение: «Не идти за машиной/между машинами. Остановиться и быть рядом со взрослым».

Индивидуальная диагностическая карта ребенка

Ф.И. ребенка			
Группа			
Критерий	**Начало года**	**Конец года**	**Динамика / примечание**
1. Вижу — замечает очевидный риск	1 / 2 / 3	1 / 2 / 3	
2. Понимаю — понимает простую причину опасности	1 / 2 / 3	1 / 2 / 3	
3. Прогнозирую — предполагает одно возможное последствие	1 / 2 / 3	1 / 2 / 3	
4. Выбираю — выбирает безопасный вариант	1 / 2 / 3	1 / 2 / 3	
5. Действую — показывает безопасное действие	1 / 2 / 3	1 / 2 / 3	
Итого:	**___ / 15**	**___ / 15**	

Интерпретация:

12–15 баллов — умения в основном сформированы.

Ребенок замечает основные риски и преимущественно самостоятельно выбирает безопасное действие.

8–11 баллов — умения находятся в процессе формирования.

Ребенок понимает знакомые ситуации, но периодически нуждается в направляющих вопросах или подсказке.

5–7 баллов — необходима дополнительная педагогическая поддержка.

Ребенку сложно самостоятельно обнаружить риск и/или выбрать безопасное действие; требуется повторное моделирование знакомых ситуаций.

Групповая диагностическая карта

№	Ф.И. ребенка	Вижу	Понимаю	Прогнозирую	Выбираю	Действую	Итого
1							
2							
3							
n+1							
Итого:		**___ / 15**	**___ / 15**	**___ / 15**	**___ / 15**	**___ / 15**	**___ / 15**

Диагностическая карта
сформированности основ безопасного поведения в дорожной среде
у детей 6–7 лет

Цель: выявление индивидуальной динамики формирования у детей 6–7 лет способности анализировать доступные возрасту дорожно-транспортные ситуации, прогнозировать их возможное развитие, выбирать и применять безопасный способ поведения.

Методы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ фотографии или сюжетной картинки;
- решение проблемной дорожной ситуации;
- практическое моделирование на макете.

№	Критерий	Что наблюдаем у ребенка 6–7 лет
1	**Вижу**	Самостоятельно замечает значимые элементы дорожной ситуации, в том числе неочевидный или потенциальный риск: ограниченный обзор, выезд, движение задним ходом, изменение привычного маршрута
2	**Понимаю**	Объясняет, почему ситуация требует осторожности, устанавливает простую причинно-следственную связь
3	**Прогнозирую**	Предполагает, как ситуация может измениться и к чему может привести выбранное действие
4	**Выбираю**	Самостоятельно предлагает или выбирает безопасный способ поведения и может кратко объяснить свой выбор
5	**Действую**	Показывает безопасный алгоритм в моделируемой ситуации и применяет знакомый способ при изменении одного из условий

Уровни оценки:

Баллы	Характеристика
3 — сформировано	Самостоятельно выполняет действие, объясняет решение; применяет освоенный способ при небольшом изменении ситуации
2 — формируется	В целом понимает ситуацию, но нуждается в направляющем вопросе или небольшой подсказке
1 — требует поддержки	Испытывает затруднение в обнаружении риска, прогнозировании или выборе действия даже после направляющих вопросов

Диагностические ситуации:

Ситуация № 1. «Одна машина остановилась»

Ситуация: перед пешеходным переходом остановился автомобиль. Он частично закрывает обзор соседней полосы.

Педагог спрашивает:

- Что ты видишь?
- Можно ли считать, что теперь переход полностью безопасен?
- Что тебе не видно?
- Что может находиться за остановившейся машиной?
- Как лучше поступить?
- Почему?

Что оцениваем

Вижу: замечает, что автомобиль ограничивает обзор.

Понимаю: понимает, что за ним может быть не видна часть дорожной ситуации.

Прогнозирую: предполагает появление другого транспорта.

Выбираю: не предлагает автоматически начинать движение только потому, что одна машина остановилась.

Действую: показывает безопасный способ поведения совместно со взрослым.

Ситуация № 2. «Зеленый сигнал, но ситуация изменилась»

Ситуация: для пешеходов загорелся зеленый сигнал, но автомобиль еще завершает движение.

Вопросы:

- Какой сигнал светофора горит?
- Что еще ты заметил?
- Достаточно ли только зеленого сигнала, чтобы сразу начать движение?
- Что может произойти?
- Как поступить безопаснее?
- Почему?

Ожидаемое рассуждение

Ребенок понимает: «Зеленый сигнал разрешает движение, но нужно учитывать, что происходит на дороге».

Ситуация № 3. «Привычная дорога стала другой»

Ситуация: ребенок каждый день ходит в детский сад по одному маршруту. После снегопада около дороги появился высокий снежный вал, который закрывает обзор.

Вопросы:

- Что изменилось?
- Почему сегодня нельзя действовать просто по привычке?
- Что нам теперь плохо видно?
- Что может появиться из-за снежного вала?
- Какое решение будет безопасным?

Что оцениваем

Особенно важны:

Вижу — замечает изменение среды;

Понимаю — связывает снежный вал с ухудшением обзора;

Прогнозирую — предполагает появление транспорта;

Выбираю — предлагает безопасное решение;

Действую — показывает его на макете.

Ситуация № 4. «Парковка»

Ситуация: ребенок с взрослым идет по парковке. Большой автомобиль закрывает обзор, а рядом другая машина начинает движение задним ходом.

Вопросы:

- Что ты заметил?

- Есть ли здесь только одна причина быть внимательным?
- Что может произойти?
- Как лучше поступить?
- Почему ты выбрал именно такой вариант?

Для 6–7 лет

Здесь уже можно ожидать обнаружения двух взаимосвязанных факторов:

1. большой автомобиль ограничивает обзор;
2. другая машина начинает движение.

Но если ребенок самостоятельно замечает только один основной риск и принимает безопасное решение, это не должно автоматически оцениваться как несформированность всех умений.

Индивидуальная диагностическая карта

Ф.И. ребенка			
Группа			
Критерий	**Начало года**	**Конец года**	**Динамика / примечание**
1. Вижу — замечает очевидный и потенциальный риск	1 / 2 / 3	1 / 2 / 3	
2. Понимаю — объясняет причину опасности	1 / 2 / 3	1 / 2 / 3	
3. Прогнозирую — предполагает возможное развитие ситуации	1 / 2 / 3	1 / 2 / 3	
4. Выбираю — выбирает безопасное решение и кратко его объясняет	1 / 2 / 3	1 / 2 / 3	
5. Действую — применяет безопасный способ, в том числе при небольшом изменении условий	1 / 2 / 3	1 / 2 / 3	
ИТОГО	**___ / 15**	**___ / 15**	

Интерпретация результатов

12–15 баллов — умения в основном сформированы

Ребенок самостоятельно замечает основные и доступные возрасту потенциальные риски, понимает их причины, прогнозирует ближайшее развитие ситуации, выбирает безопасное решение и применяет знакомый способ в немного измененных условиях.

8–11 баллов — умения находятся в процессе формирования

Ребенок ориентируется в знакомых дорожных ситуациях, однако при обнаружении скрытого риска, прогнозировании или переносе способа действия периодически нуждается в направляющих вопросах педагога.

5–7 баллов — необходима дополнительная педагогическая поддержка

Ребенку трудно самостоятельно обнаруживать потенциальный риск, устанавливать причинно-следственные связи и выбирать безопасное действие. Требуются повторное моделирование, визуальная поддержка и индивидуальная работа.

Групповая диагностическая карта 6–7 лет

№	Ф.И. ребенка	Вижу	Понимаю	Прогнозирую	Выбираю	Действую	Итого
1							
2							
3							
n+1							
Итого:		**___ / 15**	**___ / 15**	**___ / 15**	**___ / 15**	**___ / 15**	**___ / 15**

Приложение 2

Банк проблемных дорожных ситуаций
Банк проблемных дорожных ситуаций для детей 5–6 лет

Цель: формирование у детей способности замечать потенциально опасную дорожную ситуацию, понимать простые причины риска, предполагать ближайшее последствие и выбирать безопасный способ действия совместно со взрослым.
Работа с ситуациями строится по единому алгоритму: **ВИЖУ → ПОНИМАЮ → ПРОГНОЗИРУЮ → ВЫБИРАЮ → ДЕЙСТВУЮ.**

Для детей 5–6 лет педагог может использовать наводящие вопросы, визуальную опору, макет, фотографию и предлагать два варианта решения, постепенно увеличивая самостоятельность ребенка.

№	Проблемная ситуация	Вопросы педагога	Безопасное решение	Что формируем
1	**Мяч укатился на дорогу.** Ребенок играл во дворе, мяч покатился к проезжей части.	Что произошло? Где оказался мяч? Можно ли сразу бежать за ним? Что может появиться на дороге? Как поступить?	Остановиться, не выбегать на дорогу, обратиться к взрослому.	Остановочный контроль, отказ от импульсивного действия
2	**Машина закрывает обзор.** Возле перехода припаркован большой автомобиль, из-за которого плохо видно дорогу.	Что нам мешает видеть дорогу? Видно ли, что находится за машиной? Может ли оттуда появиться транспорт?	Не выходить из-за препятствия самостоятельно; остановиться и действовать вместе со взрослым.	Понимание ограниченного обзора
3	**Автомобиль сдает назад.** Ребенок с взрослым идет через двор. У припаркованной машины загорелись фонари заднего хода, машина начинает двигаться.	Что изменилось? Машина продолжает стоять? Видит ли нас водитель? Где безопаснее находиться?	Остановиться, увеличить расстояние от автомобиля, находиться рядом со взрослым.	Наблюдение за изменением ситуации
4	**Зеленый сигнал загорелся.** Ребенок хочет сразу начать переход, но один автомобиль еще движется через перекресток.	Какой сигнал горит? Можно ли сразу идти? Что еще нужно увидеть? Что делает автомобиль?	Не начинать движение автоматически; дождаться безопасной ситуации и переходить вместе со взрослым.	Понимание, что сигнал светофора — не единственное условие безопасности
5	**Автобус закрыл дорогу.** Ребенок вышел из автобуса и хочет сразу пройти на другую сторону. Из-за автобуса часть дороги не видна.	Что закрывает обзор? Видим ли мы автомобили? Нужно ли спешить переходить?	Не выходить на проезжую часть из-за автобуса; действовать вместе со взрослым в безопасном месте.	Анализ закрытого обзора

6	**Высокий снежный вал.** После снегопада около дороги появился большой сугроб. Раньше здесь дорогу было хорошо видно.	Что изменилось? Что теперь не видно? Может ли за сугробом двигаться автомобиль?	Остановиться перед местом ограниченного обзора; не выходить самостоятельно; следовать указаниям взрослого.	Учет сезонного изменения дорожной среды
7	**Скользкая зимняя дорога.** Ребенок видит приближающийся автомобиль и думает, что тот быстро остановится.	Какая сегодня дорога? Что происходит с машиной на скользкой поверхности? Может ли она остановиться сразу?	Не рассчитывать на мгновенную остановку транспорта; соблюдать безопасную дистанцию и действовать со взрослым.	Первоначальное понимание тормозного пути и зимнего риска
8	**Много машин на парковке.** Семья выходит из магазина. Между припаркованными автомобилями нужно пройти к своей машине.	Хорошо ли видно, что происходит между машинами? Может ли какая-нибудь машина начать движение? Где должен находиться ребенок?	Идти рядом со взрослым, не бегать между автомобилями, постоянно наблюдать за движением.	Безопасное поведение на парковке
9	**Выезд из двора.** Ребенок идет по тротуару. Впереди находится выезд со двора, откуда может появиться автомобиль.	Мы идем по тротуару — значит ли это, что машины здесь точно не появятся? Откуда может выехать автомобиль?	Перед выездом остановиться или снизить темп, посмотреть на ситуацию, продолжить движение вместе со взрослым.	Понимание пересечения путей пешехода и автомобиля
10	**Игрушка упала около машины.** Ребенок хочет пролезть между двумя припаркованными автомобилями и достать игрушку.	Что могут сделать эти машины? Видит ли водитель маленького ребенка между автомобилями? Что лучше сделать?	Не заходить самостоятельно между автомобилями; попросить помощи взрослого.	Оценка риска возле припаркованного транспорта
11	**Ремонт на привычном маршруте.** По дороге в детский сад часть тротуара перекрыта ограждением. Ребенок предлагает обойти его по краю дороги.	Что изменилось сегодня? Можно ли идти привычным путем? Кто должен выбрать новый маршрут?	Остановиться и вместе со взрослым выбрать безопасный путь, не выходя самостоятельно на проезжую часть.	Умение замечать изменение знакомой среды
12	**Телефон отвлек внимание.** Перед переходом ребенок смотрит мультфильм на телефоне и продолжает идти.	Куда сейчас смотрит ребенок? Что он может не заметить? Что нужно сделать перед переходом?	Убрать телефон, остановиться, переключить внимание на окружающую дорожную ситуацию и действовать со взрослым.	Концентрация внимания

Усложнение ситуаций:
После того как ребенок уверенно решает знакомый кейс, педагог **изменяет одно условие**, чтобы проверить не запоминание картинки, а перенос способа действия.
Например:
1-й вариант: дорогу закрывает автобус.
2-й: грузовой автомобиль.
3-й: снежный вал.
4-й: строительное ограждение.
Вопрос педагога:
«Картинки разные. А что в этих ситуациях одинаковое?»
Ожидаемый вывод ребенка 5–6 лет: «Мне плохо видно дорогу. Нужно остановиться и быть со взрослым».
Это важнее, чем требовать от ребенка точного воспроизведения словесного правила.

Банк проблемных дорожных ситуаций для детей 6-7 лет

Цель: формирование у детей 6–7 лет способности анализировать доступные возрасту дорожно-транспортные ситуации, выявлять явные и потенциальные риски, устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать возможное развитие событий и выбирать безопасный способ поведения.

Работа с кейсами строится по модели Программы: ВИЖУ → ПОНИМАЮ → ПРОГНОЗИРУЮ → ВЫБИРАЮ → ДЕЙСТВУЮ → ОБЪЯСНЯЮ → ПЕРЕНОШУ.
В отличие от детей 5–6 лет педагог постепенно отказывается от готовых вариантов ответа и чаще использует открытые вопросы: «Что ты заметил?» → «Что здесь может измениться?» → «Что может произойти?» → «Как ты предлагаешь поступить?» → «Почему?»

№	Проблемная дорожная ситуация	Вопросы для анализа	Безопасное решение	Что формируем
1	**Зеленый сигнал, но автомобиль продолжает движение.** Ребенок с взрослым стоит у перехода. Загорелся зеленый сигнал, но автомобиль еще находится на пересекаемой части дороги.	Что изменилось? Достаточно ли увидеть зеленый сигнал? Что делает автомобиль? Что может произойти, если сразу начать движение?	Не начинать движение автоматически; оценить ситуацию и действовать совместно со взрослым после того, как переход безопасен.	Комплексный анализ ситуации, отказ от действия по одному признаку
2	**Одна машина остановилась перед переходом.** В соседней полосе обзор частично закрыт остановившимся автомобилем.	Если одна машина остановилась, значит ли это, что вся дорога безопасна? Что может находиться за ней? Что нам не видно?	Не выходить из-за автомобиля, ориентируясь только на его остановку; оценивать всю ситуацию совместно со взрослым.	Выявление скрытого риска

3	**Автомобиль закрывает обзор.** Большая припаркованная машина находится рядом с местом предполагаемого движения ребенка.	Что видно? Что не видно? Кто еще может плохо видеть ребенка? Что может появиться из-за машины?	Не выходить самостоятельно из-за препятствия; выбрать вместе со взрослым место с достаточным обзором.	Двустороннее понимание видимости: «я не вижу — меня могут не видеть»
4	**Автомобиль стоит, но может начать движение.** На парковке ребенок видит машину с работающим двигателем.	Можно ли считать стоящую машину полностью безопасной? Какие признаки подсказывают, что ситуация может измениться?	Соблюдать дистанцию, не проходить близко перед или за автомобилем, находиться рядом со взрослым.	Прогнозирование потенциального движения
5	**Машина движется задним ходом.** На парковке автомобиль начинает выезжать с парковочного места.	Куда движется машина? Хорошо ли водитель видит пространство позади автомобиля? Что должен учитывать пешеход?	Остановиться на безопасном расстоянии, не пытаться пройти позади движущегося автомобиля.	Анализ траектории транспорта и ограниченного обзора
6	**Выезд из двора пересекает тротуар.** Ребенок идет по тротуару и считает, что здесь автомобили появиться не могут.	Где мы находимся? Может ли автомобиль пересечь тротуар? Откуда он может появиться?	Приближаясь к выезду, оценить ситуацию, не спешить, продолжить движение вместе со взрослым.	Понимание пересечения траекторий пешехода и автомобиля
7	**Автомобиль выезжает из арки.** За стенами здания не видно, что происходит внутри двора.	Что ограничивает обзор? Может ли транспорт появиться, даже если сейчас его не видно? Что можно услышать или заметить?	Снизить темп, остановиться при необходимости, не пересекать выезд без оценки ситуации взрослым.	Прогнозирование появления объекта из невидимой зоны
8	**Автобус остановился, и нужно перейти дорогу.** После выхода ребенок видит нужное здание на другой стороне.	Можно ли сразу переходить? Что закрывает автобус? Почему опасно выходить из-за него?	Не пересекать дорогу непосредственно из-за стоящего автобуса; действовать со взрослым по безопасному маршруту.	Перенос принципа ограниченного обзора
9	**Мяч укатился на проезжую часть.** Ребенок видит, что автомобилей рядом сейчас нет.	Значит ли отсутствие видимой машины, что можно выбежать? Может ли ситуация быстро измениться? Что важнее — вернуть мяч или сохранить безопасность?	Не выбегать за предметом; остановиться и обратиться к взрослому.	Саморегуляция и прогнозирование изменения ситуации

10	**Друг побежал через дорогу.** Один ребенок нарушает безопасный алгоритм и зовет второго за собой.	Нужно ли повторять действие друга? Что может повлиять на решение? Как поступить, если другой человек делает небезопасно?	Не следовать небезопасному примеру; оставаться со взрослым и соблюдать безопасный алгоритм.	Самостоятельность решения, устойчивость к социальному примеру
11	**Взрослый предлагает перебежать.** Взрослый торопится и говорит: «Машин нет, быстро перебежим».	Делает ли спешка ситуацию безопаснее? Что можно не заметить, когда торопишься? Что может сделать ребенок?	Не формировать у ребенка обязанность самостоятельно спорить со взрослым; закреплять понимание, что спешка не отменяет требований безопасности и безопасный маршрут не должен заменяться рискованным.	Критическая оценка ситуации без переноса ответственности взрослого на ребенка
12	**Высокий снежный вал возле дороги.** После уборки снега привычный участок маршрута изменился.	Что изменилось по сравнению с осенью? Что теперь не видно? Может ли водитель видеть ребенка за снежным валом?	Не выходить из-за снежного препятствия; вместе со взрослым использовать участок с достаточным обзором.	Учет сезонной трансформации среды Новосибирска

Дополнительные усложненные кейсы

25. «Зеленый сигнал + снег + поворачивающий автомобиль»
Ситуация: загорелся зеленый сигнал для пешеходов. Идет снег. Рядом автомобиль начинает поворот.
Вопросы:

- Какие условия ты заметил?
- Какое из них разрешает движение?
- Что одновременно требует осторожности?
- Хорошо ли водитель видит пешехода?
- Что может измениться через несколько секунд?
- Какое решение будет безопасным?

Ожидаемое рассуждение: одного зеленого сигнала недостаточно для автоматического действия; необходимо учитывать движение транспорта и ухудшение видимости.
Формируем: способность учитывать несколько факторов одновременно.
26. «Парковка + высокая машина + движение задним ходом»
Ребенок идет с взрослым по парковке. Большой автомобиль закрывает обзор, а рядом другая машина начинает движение назад.
Задача ребенка: обнаружить два источника риска:

1. ограниченный обзор;
2. движущийся автомобиль.

Безопасное решение: остановиться и следовать безопасному маршруту вместе со взрослым, а не пытаться пройти между автомобилями.
27. «Привычный маршрут стал другим»
Вчера ребенок с мамой переходил определенный участок. Сегодня:

- выпал снег;
- появился снежный вал;
- часть тротуара очищена плохо;
- припаркованы автомобили.

Педагог спрашивает: «Мы были здесь вчера. Можно ли сегодня действовать точно так же только потому, что место знакомое?»
Ключевой вывод: «Знакомое место может измениться, поэтому ситуацию нужно оценивать каждый раз».

Приложение 3

Материалы для организации работы с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)

Материалы предназначены для адаптации содержания программы «Дети и дорога» с учетом особых образовательных потребностей детей 5–7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), расстройствами аутистического спектра (РАС).

Адаптация не предполагает исключения ребенка из общей деятельности или механического упрощения содержания. Изменяются способ предъявления материала, объем инструкции, количество этапов, темп работы, характер визуальной и речевой поддержки, степень помощи взрослого.

Основой работы сохраняется единая модель программы: **ВИЖУ → ПОНИМАЮ → ПРОГНОЗИРУЮ → ВЫБИРАЮ → ДЕЙСТВУЮ.**

При необходимости количество одновременно отрабатываемых этапов сокращается.

Адаптация материалов с учетом образовательных потребностей

Категория	Особенности предъявления материала	Рекомендуемые материалы и приемы
ТНР	Короткие и понятные речевые инструкции; уточнение значения слов; речевой образец ответа; дополнительное время на формулирование; сочетание слова с изображением и действием	Сюжетные картинки и фотографии; карточки «опасно — безопасно»; речевые схемы; пиктограммы; последовательности действий; моделирование на макете; проговаривание алгоритма
ЗПР	Небольшой объем информации; одно действие или условие на начальном этапе; пошаговая инструкция; многократное практическое повторение; постепенное уменьшение помощи	Крупные сюжетные изображения без лишних деталей; карточки выбора; алгоритмы из 3–5 шагов; макеты; игровые ситуации; практические упражнения «остановись — посмотри — выбери»
РАС	Предсказуемая структура задания; постоянная последовательность действий; визуальная поддержка; минимизация неоднозначных формулировок; предварительное знакомство с новой ситуацией	Визуальные алгоритмы; пиктограммы; социальные истории; карточки «сначала — потом»; фото знакомых маршрутов и объектов; визуальное расписание; моделирование ситуации до выхода в реальную среду

Универсальные визуальные алгоритмы

Для детей с ЗПР, РАС рекомендуется использовать единые короткие визуальные последовательности.

«Перед опасным участком»: СТОП → СМОТРЮ → ПОНИМАЮ → ДЕЙСТВУЮ СО ВЗРОСЛЫМ

1. **Стоп→**	2. **Смотрю→**
	
3. Думаю→	**4. Действую со взрослым**
	

«Если дорогу плохо видно»: ОСТАНОВИСЬ → НЕ ВЫХОДИ ИЗ-ЗА ПРЕПЯТСТВИЯ → БУДЬ РЯДОМ СО ВЗРОСЛЫМ

Применяется при работе с ситуациями:

- припаркованный автомобиль;
- автобус;
- снежный вал;
- строительное ограждение;
- кусты или другие препятствия.

Так ребенок усваивает общий способ действия, а не отдельное правило для каждой картинки.

«Если ситуация изменилась»: ОСТАНОВИСЬ → ПОСМОТРИ, ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ → НЕ СПЕШИ → ОБРАТИСЬ К ВЗРОСЛОМУ

Практические задания

Задание	Содержание	Вариант адаптации
«Найди опасность»	Найти на картинке один значимый риск	ТНР — назвать/показать; ЗПР — выбрать из двух вариантов; РАС — обозначить карточкой
«Выбери правильно»	Выбрать безопасное действие из двух вариантов	Использовать контрастные изображения без лишних деталей
«Что будет дальше?»	Предположить простое развитие ситуации	При затруднении предложить 2 карточки-продолжения
«Разложи по порядку»	Составить алгоритм безопасного действия	Использовать 3–5 последовательных карточек
«Покажи на макете»	Практически воспроизвести безопасное решение	Предварительно показать образец действия
«Что изменилось?»	Сравнить две дорожные ситуации	Изменять только одно условие: машина → сугроб; день → вечер
«Попроси помощи»	Отработать обращение к взрослому	Использовать речевой образец или карточку «Помоги мне»

Педагогическая поддержка

Помощь взрослого предоставляется от большей к меньшей: совместное действие → показ образца → визуальная подсказка → направляющий вопрос → самостоятельное действие.

Педагог не стремится как можно быстрее убрать поддержку. Она сокращается только тогда, когда ребенок начинает устойчиво выполнять доступный ему способ действия.
Для детей с ТНР допускается сохранение визуально-речевой опоры; при ЗПР — дополнительное повторение и увеличение времени выполнения; при РАС — сохранение постоянного визуального алгоритма и предварительное моделирование новой ситуации.

Ожидаемый результат

Ребенок с учетом индивидуальных возможностей:

- замечает доступные пониманию признаки потенциальной опасности;
- понимает простую причину риска;
- предполагает ближайшее развитие знакомой ситуации самостоятельно или с поддержкой;
- выбирает безопасный вариант из доступных;
- выполняет знакомый алгоритм в моделируемой ситуации;
- обращается к взрослому при затруднении;
- постепенно переносит освоенный способ действия в сходные ситуации.

Главный критерий эффективности работы — не объем усвоенной терминологии и не качество речевого ответа, а положительная динамика способности ребенка распознавать доступный ему риск и использовать безопасный способ действия с необходимой степенью поддержки взрослого.

Приложение 4

План взаимодействия
с родителями воспитанников
на 2 года реализации программы «Дети и дорога»

Срок	Тема / содержание	Форма взаимодействия	Практическая деятельность семьи	Ожидаемый результат
5-6 лет				
Сентябрь, 1-й год	**«Безопасность ребенка начинается со взрослого»**. Знакомство родителей с целями и особенностями программы. Роль личного примера	Родительская встреча, мини-презентация программы, анкетирование	«Дорожный аудит семьи»: родители анализируют собственные привычки при переходе дороги, использовании телефона, передвижении по парковке, перевозке ребенка	Родители понимают задачи программы и значение единства требований ДОУ и семьи
Октябрь, 1-й год	**«Мой безопасный маршрут: дом — детский сад»**	Семейный практикум	Вместе с ребенком пройти привычный маршрут, отметить переходы, дворовые выезды, парковки, участки ограниченного обзора	Семья начинает осознанно анализировать повседневный маршрут
Ноябрь, 1-й год	**«Ребенок видит дорогу иначе»**. Возрастные особенности восприятия, внимания и импульсивности дошкольника	Консультация + ситуационные карточки	Родители разбирают 3–4 ситуации: мяч укатился, автомобиль закрыл обзор, машина сдает назад	Родители учитывают возрастные возможности ребенка и не переоценивают его самостоятельность
Декабрь, 1-й год	**«Зима меняет дорогу»**: снег, гололед, снежные валы, ранние сумерки	Фото-кейс / информационный практикум	Во время семейной прогулки найти 2–3 места, которые зимой стали менее безопасными, обсудить их с ребенком	Формируется привычка учитывать сезонные изменения дорожной среды Новосибирска
Январь, 1-й год	**«Вижу — понимаю — прогнозирую — выбираю — действую»**	Практикум для родителей	Родителям показывают, как вместо готового «нельзя» задавать ребенку вопросы: «Что ты видишь? Почему нужно быть внимательным? Что может произойти? Как поступить?»	Семья использует единый с ДОУ алгоритм обсуждения дорожных ситуаций

Февраль, 1-й год	**«Безопасный пассажир»**: автомобиль и общественный транспорт	Памятка + семейный кейс	Обсудить с ребенком посадку, высадку, поведение в автомобиле/общественном транспорте, действия после выхода из транспорта	Закрепляются базовые модели безопасного поведения пассажира
Март, 1-й год	**«Двор и парковка — не место для беспечности»**	Фото-кейс «Найди опасность»	Во дворе вместе определить места возможного движения автомобилей, выезды, парковочные зоны, участки плохого обзора	Ребенок с помощью взрослого начинает замечать риски в знакомом пространстве
Апрель, 1-й год	**«Самокат, велосипед и дорога»**	Практическая консультация / памятка	Семья обсуждает и практически закрепляет места безопасного катания, остановку перед потенциально опасным участком	Родители поддерживают единые правила безопасного использования средств передвижения
Май, 1-й год	**«Чему мы научились за год?»**	Семейная игровая встреча / квест, обратная связь	Родитель и ребенок совместно решают простые дорожные кейсы	Родители видят динамику ребенка; педагог получает обратную связь о переносе навыков в семейную жизнь
6-7 лет				
Сентябрь, 2-й год	**«Ребенок взрослеет — дорожная ситуация усложняется»**	Родительская встреча, повторное анкетирование	Семья повторно проводит «Дорожный аудит»: какие привычки изменились за год?	Актуализируется единая позиция семьи и ДОУ; родители понимают задачи второго года
Октябрь, 2-й год	**«Безопасный маршрут 2.0: не запоминаем — анализируем»**	Семейный проект	Повторно пройти маршрут «Дом — детский сад», сравнить его с прошлогодним: что изменилось? появились ли новые риски?	Ребенок учится понимать, что знакомый маршрут необходимо оценивать каждый раз
Ноябрь, 2-й год	**«Не только вижу, но и прогнозирую»**	Семейная мастерская проблемных ситуаций	Родители предлагают ребенку реальные ситуации и спрашивают: «Что может произойти дальше? Почему? Какой вариант безопаснее?»	Семья поддерживает развитие причинно-следственного и прогностического мышления
Декабрь, 2-й год	**«Зимний Новосибирск: ищем скрытые риски»**	Семейный фото-проект	Сделать 1–2 фотографии реальной зимней дорожной ситуации без изображения посторонних детей;	Формируется перенос способа анализа на реальную городскую среду

			вместе определить риск и безопасное решение	
Январь, 2-й год	**«Что изменилось?»**	Интерактивный практикум	Родителям предлагаются пары ситуаций: лето/зима, день/вечер, свободный обзор/снежный вал, привычный маршрут/ремонт	Родители помогают ребенку анализировать изменение условий, а не заучивать готовый ответ
Февраль, 2-й год	**«Ребенок-пассажир: прогнозируем ситуацию»**	Кейс-практикум	Разобрать ситуации: выход из автобуса, ожидание транспорта, парковка, высадка из автомобиля	Ребенок прогнозирует возможное развитие ситуации и объясняет безопасное решение
Март, 2-й год	**«Если другие поступают неправильно»**	Дискуссия / памятка для родителей	Обсудить с ребенком ситуации небезопасного поведения сверстников и взрослых без запугивания и обвинения	Ребенок понимает, что чужое действие не делает небезопасный поступок правильным
Апрель, 2-й год	**«Семейный дорожный кейс»**	Творческо-исследовательский семейный проект	Семья выбирает реальную ситуацию Новосибирска, фиксирует: **что видим → в чем риск → что может произойти → как поступить безопасно**	Ребенок применяет полный алгоритм программы в новой ситуации
Май, 2-й год	**«Я умею думать о безопасности»**	Итоговый семейный квест / практикум + анкетирование родителей	Решение ребенком и родителем ситуационных задач, сравнение результатов двух лет, обсуждение безопасного маршрута будущего школьника	Выявляется перенос освоенных способов поведения; родители понимают дальнейшие задачи перед поступлением ребенка в школу

Приложение 5

План социального партнерства

Цель: создать единое образовательное пространство для формирования у детей основ безопасного поведения в дорожно-транспортной среде через социальное партнерство.

Задачи:

1. Повышать компетентность педагогов и родителей в формировании безопасного поведения детей дошкольного возраста.
2. Обеспечить единство подходов ДОУ и семьи к формированию безопасного поведения ребенка.
3. Расширять практический опыт детей по средствам встреч со специалистами, экскурсий, практических занятий, игровых и проблемных ситуаций.

Партнеры	Мероприятия
ГИБДД отделение пропаганды безопасности дорожного движения отдела Госавтоинспекции УМВД по городу Новосибирску	Встречи и профилактические беседы с детьми и родителями, практические занятия, разбор ситуаций, акции, участие в мероприятиях ДОУ по безопасности дорожного движения
МАУ ДО Детский автогородок	Практические занятия на учебной площадке, сюжетно-ролевые игры (дети примеряют на себя роли пешеходов, водителей (на веломобилях), пассажиров — так в игровой форме отрабатываются разные ситуации на дороге), конкурсы и викторины, эксперименты, экскурсии
Детская библиотека им. Володи Ульянова	Познавательный час «Дорожный калейдоскоп», литературные викторины, тематические выставки детской литературы
Родители	Выполнение практических задач Программы дома, участие в акциях, практиках, семейных проектах, демонстрация безопасного поведения на личном опыте

Приложение 6

Картотека «Минутки безопасности»
для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет

Цель - формирование и систематическое закрепление у детей старшего дошкольного возраста способов безопасного поведения в дорожно-транспортной среде посредством кратких проблемных, игровых и практических ситуаций.

Общие правила проведения

«Минутка безопасности» проводится в течение 3–5 минут и не требует организации отдельного занятия. Она может включать фотографию, сюжетную картинку, игрушку, макет, короткий рассказ, проблемный вопрос, двигательную пробу или наблюдение.

Строится по логике практико-ориентированной модели Программы:

5–6 лет: ВИЖУ → ПОНИМАЮ → ВЫБИРАЮ → ДЕЙСТВУЮ.

6–7 лет: ВИЖУ → ПОНИМАЮ → ПРОГНОЗИРУЮ → ВЫБИРАЮ → ДЕЙСТВУЮ → ОБЪЯСНЯЮ.

I. Картотека для детей 5–6 лет

Наименование	Цель	Ситуация	Вопросы:	Практическое действие	Вывод
«Переход по зебре»	Закрепить правила перехода проезжей части по пешеходному переходу.	Мальчик спешит к маме и хочет перебежать дорогу в неположенном месте, хотя рядом есть «зебра».	Где безопасно переходить дорогу? Почему нельзя перебегать в другом месте? Что сначала нужно сделать перед тем, как ступить на проезжую часть?	На макете улицы ребенок показывает безопасный переход: останавливается у края тротуара, смотрит налево и направо, убеждается, что машины остановились, и переходит шагом.	Переходить дорогу можно только по пешеходному переходу и только после того, как убедился, что водители тебя видят и пропускают.
«Светофор — наш друг»	Сформировать понимание сигналов светофора для пешеходов.	Девочка видит, что загорелся зеленый, и сразу бежит через дорогу, не глядя.	На какой сигнал светофора можно переходить? Достаточно ли только зеленого света, чтобы сразу бежать? Что еще нужно проверить?	Игра «Светофор»: ведущий показывает карточки (красный, желтый, зеленый), дети выполняют действия: стоять, приготовиться, идти шагом.	Даже на зеленый сигнал нужно убедиться, что машины остановились и пропускают пешеходов.

«Остановись перед дорогой»	Выработать привычку останавливаться перед проезжей частью.	Ребенок бежит за мячом к дороге и не замечает приближающуюся машину.	Что делать, если мяч укатился на дорогу? Можно ли бежать за ним? К кому обратиться за помощью?	«Стоп у края»: ребенок подходит к условной границе «тротуар — дорога», делает шаг назад, поднимает руку (сигнал «стоп»), зовет взрослого.	Никогда не беги на проезжую часть за игрушкой. Остановись, позови взрослого — он поможет.
«Пассажир в автомобиле»	Познакомить с правилами поведения пассажира в машине.	малыш в машине хочет отстегнуться, выглянуть в окно и помахать друзьям.	Зачем нужен ремень безопасности? Можно ли отстегиваться во время движения? Как вести себя, если хочется посмотреть в окно?	С помощью игрушечного авто и куклы отрабатываем посадку: сесть, пристегнуться, сидеть спокойно. Можно использовать детский ремень или ленту как имитацию.	В машине всегда нужно быть пристегнутым, не вставать и не высовываться — это опасно.
«Дорожные знаки вокруг нас»	Научить узнавать и понимать основные дорожные знаки.	Дети идут в парк и видят знаки «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Движение пешеходов запрещено».	Какой знак помогает перейти дорогу? О чем предупреждает знак «Осторожно, дети»? Если видишь «Движение пешеходов запрещено», можно ли идти?	Карточки с дорожными знаками: дети подбирают к каждой картинке короткое правило («здесь переходим», «тут опасно», «идти нельзя»).	Дорожные знаки помогают нам быть в безопасности — их нужно замечать и понимать.
«В темное время суток»	Объяснить важность световозвращающих элементов.	Вечером дети идут домой, на них темная одежда, водитель поздно их замечает.	Видно ли пешеходов в темной одежде издалека? Как сделать себя заметнее на дороге? Где лучше носить световозвращатели?	Примерка жилета или прикрепление фликеров к куртке/рюкзаку. Демонстрация: фонарик светит на фликер — он ярко светится.	В темное время и в плохую погоду надевай одежду со световозвращателями — так водитель увидит тебя раньше.
«Игры во дворе»	Разграничить места для игр и для	Ребята играют в догонялки прямо у	Безопасно ли играть у выезда из двора?	На плане двора дети отмечают «зону для	Играть нужно на детской площадке, подальше от

	движения транспорта.	выезда из двора, где может появиться машина.	Где лучше играть в подвижные игры? Что делать, если видишь выезжающую машину?	игр» (площадка) и «опасные места» (выезд, проезд).	дороги и выездов. Если видишь машину — остановись и пропусти.
«Велосипед и самокат»	Сформировать правила безопасного катания для дошкольников.	Ребенок хочет прокатиться на самокате по проезжей части рядом с домом.	Где можно кататься на велосипеде и самокате? Можно ли выезжать на дорогу? Нужна ли защита?	Мини-показ: надеваем шлем (или показываем на картинке), выбираем безопасное место (тротуар, площадка), отрабатываем объезд препятствий.	Кататься можно только на тротуаре, велодорожке или площадке. На проезжую часть выезжать нельзя. Для безопасности надевай шлем.
«Один на улице»	Закрепить алгоритм действий, если ребенок остался один у дороги.	Ребенок потерял из виду взрослого у перехода и не знает, что делать.	Что делать, если ты потерял взрослого? Куда можно обратиться за помощью? Кого просить о помощи безопасно?	Ролевая игра: ребенок «теряет» взрослого, останавливается, громко зовет, затем обращается к «сотруднику магазина» или «полицейскому» (игрушечные фигурки или карточки).	Если ты потерялся у дороги — не беги, стой на месте, громко позови взрослого. За помощью можно обратиться к полицейскому или сотруднику магазина.
«Ожидание автобуса»	Обучить правилам поведения на остановке.	Дети толкаются на краю остановки, один хочет выглянуть на проезжую часть, чтобы увидеть автобус.	Где нужно стоять на остановке? Можно ли выходить на проезжую часть до остановки автобуса? Когда можно подходить к дверям?	Разметка «остановка» на полу: дети встают за линию, имитируют ожидание, подходят к «автобусу» только после его полной остановки.	На остановке стой за ограничительной линией, не выходи на проезжую часть. Подходи к дверям только когда автобус полностью остановился.

II. Картотека для детей 6–7 лет

Здесь педагог не сообщает риск заранее. Ребенку предлагается самому его обнаружить.

Наименование	Цель	Ситуация	Вопросы:	Практическое действие	Вывод
«Мальчик спешит к другу»	Сформировать умение выявлять опасность при переходе дороги вне пешеходного перехода, закрепить правило: переходить дорогу только по обозначенному переходу.	На картинке или макете улицы мальчик хочет попасть к другу в дом на другой стороне. Рядом нет пешеходного перехода и светофора, но чуть дальше видна «зебра». Мальчик собирается перебежать дорогу прямо здесь.	Что собирается сделать мальчик? Удобно ли ему так попасть к другу? Видишь ли ты место, где можно безопасно перейти дорогу? Покажи. Что может случиться, если он побежит прямо здесь? Как ему поступить правильно?	Ребенок берет фигурку мальчика и ставит ее на тротуар, затем ведет по безопасному маршруту до пешеходного перехода. Можно выложить «зебру» из полосок бумаги.	Переходить дорогу можно только в специально отведенном месте — по пешеходному переходу. Так водитель увидит пешехода и успеет затормозить.
«Девочка и автобус на остановке»	Научить выявлять опасность обхода транспорта спереди или сзади, закрепить правило: не обходить стоящий транспорт ни спереди, ни сзади; подождать, пока он уедет.	У остановки стоит автобус, за ним частично скрыта проезжая часть. Девочка собирается обойти автобус спереди, чтобы быстрее попасть на другую сторону.	Куда хочет попасть девочка? Почему она решила обойти автобус спереди? Видно ли из-за автобуса, что едет по дороге? Что может неожиданно появиться из-за автобуса? Как ей поступить, чтобы не попасть в опасную ситуацию?	Ребенок ставит фигурку девочки на безопасное расстояние от автобуса. Затем имитирует отъезд автобуса и только после этого показывает безопасный переход по «зебре».	Нельзя обходить стоящий автобус ни спереди, ни сзади: из-за него не видно приближающийся транспорт. Нужно подождать, пока автобус уедет, и переходить по пешеходному переходу.
«Светофор и торопыжка»	Закрепить знание сигналов светофора, сформировать умение оценивать риск при переходе	Мальчик стоит у светофора. На светофоре горит красный сигнал, но машин не видно. Мальчик хочет	Какой сейчас сигнал светофора? Мальчик думает, что можно быстро перебежать. Ты согласен? Почему?	Ребенок переключает макет светофора на зеленый и только тогда проводит фигурку мальчика по переходу. Можно использовать	Переходить улицу можно только на зеленый сигнал светофора. Даже если машин не видно, они

	на запрещающий сигнал.	быстро перебежать, пока «никого нет».	Может ли машина появиться неожиданно? Откуда? Что случится, если все будут переходить на красный? Какое правило здесь нужно соблюдать?	карточки с сигналами и выкладывать их по порядку.	могут появиться внезапно.
«Мяч укатился на дорогу»	Формировать понимание опасности выхода на проезжую часть за предметом, закрепить правило: если мяч (игрушка) выкатился на дорогу — не бежать за ним, позвать взрослого.	Дети играли во дворе. Мяч выкатился через разрыв в ограждении прямо на проезжую часть. Один мальчик хочет выбежать за ним.	Что случилось с мячом? Что хочет сделать мальчик? Чем это опасно? Кто может не успеть затормозить? Как правильно поступить в такой ситуации?	Ребенок оставляет фигурку мальчика на тротуаре/во дворе, берет карточку «позови взрослого» или ставит фигурку взрослого рядом. Можно разыграть диалог: «Я не пойду на дорогу, позову маму».	Если игрушка выкатилась на дорогу, нельзя бежать за ней. Нужно позвать взрослого: он поможет безопасно достать предмет.
«Игра рядом с дорогой»	Закрепить представление о безопасных и опасных местах для игр, сформировать умение видеть риск в игровой активности у проезжей части.	Дети хотят поиграть в догонялки. Одно место — на детской площадке за ограждением, другое — на тротуаре рядом с выездом из двора, откуда часто выезжают машины. Дети спорят, где интереснее.	Где дети хотят играть? В чем разница между этими местами? Может ли машина неожиданно выехать из двора? Если играть у выезда, что может случиться? Где играть безопаснее и почему?	Ребенок выбирает площадку за ограждением и ставит туда фигурки детей. Можно обвести безопасную зону мелом или лентой на макете.	Играть нужно только в специально отведенных местах — на детских и спортивных площадках. Рядом с дорогой и выездами из дворов играть опасно: можно случайно выбежать под машину.
«Пакет закрывает обзор»	Сформировать умение оценивать помехи обзору перед переходом, понимать, что предметы в руках	Мальчик идет к пешеходному переходу, в одной руке у него большой пакет с игрушками, он прижимает его к	Что мешает мальчику увидеть машины? Может ли он безопасно перейти дорогу в таком положении? Почему?	Ребенок берет любой предмет (кубик, книжку), прижимает к лицу и пробует «посмотреть через край» — сразу	Нельзя переходить дорогу, если что-то закрывает обзор (пакет, капюшон, наушники, зонт). Сначала нужно убрать помеху и

	или на лице мешают видеть опасность.	лицу, чтобы не уронить. Из-за пакета он почти не видит дорогу.	Как ему лучше поступить, чтобы ничего не мешало смотреть по сторонам?	чувствует, как сильно сужается поле зрения. Затем убирает предмет и показывает, как правильно смотреть налево и направо.	убедиться, что видно дорогу.
«Собака потянула к дороге»	Научить не выбегать на проезжую часть даже за любимым питомцем, формировать алгоритм безопасного поведения в стрессовой ситуации.	Девочка гуляет с маленькой собачкой на поводке. Собачка резко рвется вперед и тянет хозяйку прямо к проезжей части. Девочка чуть не выбегает за ней.	Почему опасно бежать за собакой на дорогу? Что может произойти, если девочка выбежит? Какие шаги она должна сделать, чтобы и себя обезопасить, и собаку удержать?	В мини-сценке с игрушкой-собачкой ребенок тренирует фразу: «Стой! Сначала посмотрим!» и показывает, как крепко держать поводок, но не бежать. Можно использовать ленту как «край тротуара» и отрабатывать остановку перед ней.	Если питомец тянет к дороге, нельзя бежать за ним. Нужно остановиться у края тротуара, крепко держать поводок и переходить только по пешеходному переходу на зеленый свет.
«Велосипедист едет по тротуару быстро»	Развить умение замечать быстродвижущиеся объекты в пешеходной зоне, понимать, что даже на тротуаре есть риски.	По тротуару едет подросток на велосипеде очень быстро, прямо на группу детей, которые стоят и рассматривают витрину.	Где здесь риск, если мы привыкли думать, что на тротуаре безопасно? Куда лучше отойти, чтобы не столкнуться? Как пешеходы могут дать понять велосипедисту, что им нужно место?	Дети встают в «группу у витрины» (условная линия), один ребенок изображает велосипедиста. По сигналу группа делает шаг назад и в сторону, освобождая проход, и произносит: «Осторожно, велосипед!»	Даже на тротуаре нужно быть внимательным: велосипедисты и самокаты могут ехать быстро. Если видишь приближающийся транспорт, отойди к краю, не стой на пути, дай проехать.
«Лужа на пешеходном переходе»	Показать, что любые препятствия на переходе (лужи, снег, ящики) заставляют менять траекторию и могут	На пешеходном переходе большая лужа. Мальчик хочет ее перепрыгнуть прямо посреди	Если он будет смотреть только на лужу, что он может не заметить? Можно ли перепрыгивать, не убедившись, что машин нет?	На полу мелом рисуют «переход» и «лужу». Ребенок показывает безопасный маршрут: сначала посмотреть налево-направо, затем	Любые препятствия на переходе — риск. Сначала убедись, что дорога свободна, потом спокойно обойди

	закрывать обзор, поэтому важно сначала оценить ситуацию.	перехода, не глядя по сторонам.	Как лучше обойти лужу безопасно?	обойти лужу ближе к краю перехода, не теряя обзора дороги.	препятствие, не отвлекаясь.
«Мама спешит и тянет за руку»	Сформировать понимание, что спешка и отвлечение увеличивают риск, научить алгоритму «остановиться — посмотреть — пойти».	Мама опаздывает, крепко держит дочку за руку и быстро тянет ее к переходу. Девочка не успевает посмотреть по сторонам, ей страшно и непонятно, что происходит.	Почему спешка опасна при переходе дороги? Что должна сделать девочка, если чувствует, что ее тянут, а она не видит дорогу? Какой простой порядок действий поможет перейти безопасно даже в спешке?	Пара детей разыгрывает ситуацию: «торопливый взрослый» и «ребенок». Ребенок учится говорить фразу-стоп: «Подожди, я посмотрю!» и делать паузу, чтобы вместе посмотреть налево и направо.	Даже если взрослые торопятся, важно остановиться перед дорогой, посмотреть по сторонам и переходить спокойно. Фраза «Подожди, я посмотрю» помогает всем быть в безопасности.
«Игра в прятки у подъезда»	Объяснить опасность внезапного выхода из-за препятствий (углов, кустов, припаркованных машин), где водитель не видит пешехода.	Дети играют в прятки. Один мальчик прячется за припаркованной машиной и потом резко выбегает из-за нее на проезжую часть, потому что его нашли.	Почему водитель может не успеть затормозить, если ребенок выбегает из-за машины? Где безопасно играть в прятки, а где — категорически нельзя? Как ребенок мог бы поступить иначе, если понял, что оказался рядом с дорогой?	Используют стулья как «припаркованные машины». Ребенок подходит к «машине», заглядывает из-за угла, показывает, как выглядывать осторожно, а не выбегать. Тренируют фразу: «Сначала посмотрю, потом пойду».	Из-за припаркованных автомобилей, углов и кустов выбегать нельзя — водитель тебя не видит. Играй только во дворе, подальше от дороги.

Фото и ситуационные кейсы «Дорожная среда Новосибирска»

ФОТО И СИТУАЦИОННЫЕ КЕЙСЫ «ДОРОЖНАЯ СРЕДА НОВОСИБИРСКА»

для детей 5–6 лет (Дети и дорога)

1 ПЕРЕХОД ЧЕРЕЗ ОЖИВЛЁННУЮ УЛИЦУ



Что видим? Что может быть опасным?
Что может произойти?
Как поступить безопасно?

2 АВТОБУС ЗАКРЫВАЕТ ОБЗОР



Что видим?
Что не видно из-за автобуса?
Что может появиться из-за автобуса?
Как поступить безопасно?

3 ДВОР: МАШИНА СДАЁТ НАЗАД



Что видим?
Что может сделать водитель?
Где может находиться пешехода?
Как поступить безопасно?

4 ПАРКОВКА У МАГАЗИНА



Что видим?
Откуда может неожиданно появиться машина?
Где безопаснее идти?
Как поступить безопасно?

5 ОСТАНОВКА ТРАМВАЯ



Что видим?
Что нужно сделать после выхода из трамвая?
Что может быть опасным?
Как поступить безопасно?

6 СНЕЖНЫЙ ВАЛ У ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ



Что видим?
Что мешает хорошо видеть дорогу?
Что может произойти?
Как поступить безопасно?

7 ЗЕЛЁНЫЙ СИГНАЛ СВЕТОФОРА



Что видим?
Можно ли сразу переходить дорогу?
Что нужно сначала сделать?
Как поступить безопасно?

8 ИГРА ВБЛИЗИ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ



Что видим?
Что может произойти?
Как поступить безопасно?
К кому обратиться?

9 ПОДЪЕЗД К ШКОЛЕ



Что видим?
Что может быть опасным в это время?
Как поступить безопасно?

10 ТЁМНОЕ ВРЕМЯ СУТОК



Что видим?
Почему в темноте труднее заметить пешехода?
Как стать заметнее?
Как поступить безопасно?

ПОМНИМ:

- Остановись
- Посмотри
- Убедись, что безопасно
- Иди вместе со взрослым

Главное правило: лучше остановиться и подумать, чем спешить и оказаться в беде!

ФОТО И СИТУАЦИОННЫЕ КЕЙСЫ «ДОРОЖНАЯ СРЕДА НОВОСИБИРСКА»

для детей 6–7 лет (Дети и дорога)

1 ПЕРЕХОД ЧЕРЕЗ ОЖИВЛЁННУЮ УЛИЦУ



- Что ты видишь на фото?
- Что может быть опасным?
- Как ты думаешь, что нужно сделать сначала?
- Как правильно перейти дорогу?

2 АВТОБУС ЗАКРЫВАЕТ ОБЗОР



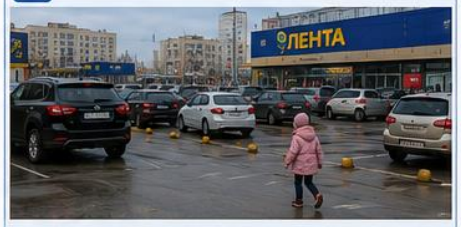
- Что ты видишь?
- Что может появиться из-за автобуса?
- Как нужно поступить?
- Где безопаснее всего ждать?

3 МАШИНА СДАЁТ НАЗАД ВО ДВОРЕ



- Что ты видишь?
- Почему может быть опасно?
- Что может сделать водитель?
- Как нужно себя вести пешеходу?

4 ПАРКОВКА У МАГАЗИНА



- Что ты видишь?
- Откуда может неожиданно появиться машина?
- Где безопаснее идти?
- Как нужно быть внимательным?

5 ОСТАНОВКА ТРАМВАЯ



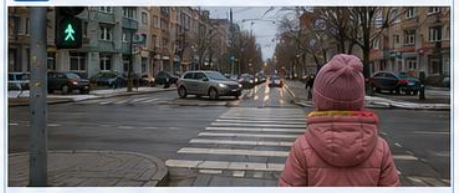
- Что ты видишь?
- Что нужно сделать после выхода из трамвая?
- Почему нельзя обходить трамвай спереди?
- Как правильно перейти дорогу?

6 СНЕЖНЫЙ ВАЛ У ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ



- Что ты видишь?
- Что мешает хорошо видеть дорогу?
- Что может произойти?
- Как нужно поступить?

7 ЗЕЛЁНЫЙ СИГНАЛ СВЕТОФОРА



- Что ты видишь?
- Можно ли сразу начинать движение?
- Что нужно сделать сначала?
- Почему это важно?

8 МЯЧ ВЫКАТИЛСЯ НА ДОРОГУ



- Что ты видишь?
- Что может произойти?
- Как ты поступишь?
- К кому можно обратиться за помощью?

9 ПОДЪЕЗД К ШКОЛЕ УТРОМ



- Что ты видишь?
- Что может быть опасным в это время?
- Как нужно вести себя по пути в школу?
- Какие места требуют особого внимания?

10 ТЁМНОЕ ВРЕМЯ СУТОК



- Что ты видишь?
- Почему пешехода плохо видно?
- Что помогает стать заметнее?
- Как нужно идти по улице?

11 РЕМОНТ ДОРОГИ



- Что ты видишь?
- Что изменилось на дороге?
- Почему нужно быть внимательным?
- Как лучше пройти этот участок?

12 ПОЕЗДКА В АВТОМОБИЛЕ



- Где сидит ребёнок?
- Правильно ли он пристёгнут?
- Почему важно пристёгиваться?
- Что ещё нужно помнить в машине?

Главное правило: лучше остановиться и подумать, чем спешить и оказаться в беде!

Список литературы

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. — 144 с.
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
4. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
5. Дмитриенко З. С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. отношения ребёнка к потенциально опасным ситуациям.
6. Извекова Н. А. и др. Занятия по правилам дорожного движения. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Полынова В. К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
8. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». — М.: Скрипторий 2009.
9. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. — М.: Центр педагогического образования, 2007.
10. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5–8 лет. — М.: ТЦ Сфера. Можно использовать для построения проблемных бесед и развития способности ребёнка рассуждать о причинах и последствиях небезопасных действий.