муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска "Детский сад № 497 "Мишутка"
ИНН 5407165340; КПП 540701001; ОГРН1025403196081
630132, г. Новосибирск, ул. Железнодорожная, 10/1 тел. (383) 220-38-63;
e-mail: ds_497@edu54.ru

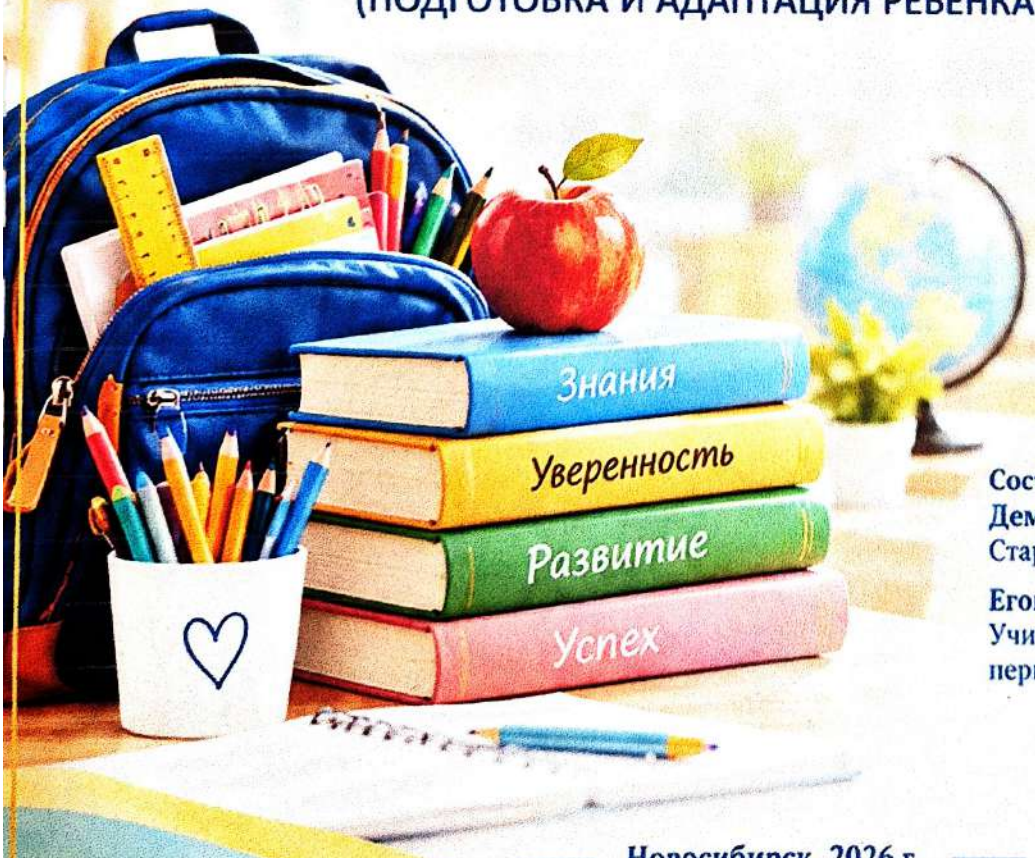
Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «28» 08 2026 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №497
Т.В. Кадочникова
Приказ № 89 от «28» 08 2026 г.

ПРОГРАММА

«ПЕРВЫЙ РАЗ – В ПЕРВЫЙ КЛАСС: РОДИТЕЛЬСКИЙ НАВИГАТОР»

ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ И ДЕТЕЙ С ОВЗ (ПОДГОТОВКА И АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ)



Вместе к успешному будущему!

Составили:
Демидова Кристина Эдуардовна
Старший воспитатель

Егошина Ольга Николаевна,
Учитель-дефектолог,
первая квалификационная категория

Новосибирск, 2026 г.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 497 "Мишутка"

ИНН 5407165340; КПП 540701001; ОГРН1025403196081
630132, г. Новосибирск, ул. Железнодорожная, 10/1 тел. (383) 220-38-63;
e-mail: ds_497@edu54.ru

Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № ____ от «___» _____ 2026 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №497
_____Т.В. Кадочникова
Приказ № ___ от «___» ____ 2026 г.

ПРОГРАММА
«ПЕРВЫЙ РАЗ – В ПЕРВЫЙ КЛАСС: РОДИТЕЛЬСКИЙ НАВИГАТОР»
ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ И ДЕТЕЙ С ОВЗ
(ПОДГОТОВКА И АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ)

Составили:
Демидова Кристина Эдуардовна
Старший воспитатель
Егошина Ольга Николаевна,
Учитель-дефектолог,
первая квалификационная категория,

Новосибирск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.3	Цель и задачи программы	6
1.4	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы	7
1.5	Отличительные особенности программы	8
1.6	Планируемые результаты освоения программы	10
1.7	Возможные риски реализации программы и пути их минимизации	11
II	**Содержательный раздел**	
2.1	Особенности организации родительского клуба «Первый раз – в первый класс: Родительский навигатор» в дошкольном образовательном учреждении	13
2.2	Организационно-содержательный контекст, методы и формы работы	14
2.3	Формы работы с участниками образовательных отношений в процессе реализации и усвоения программы	15
2.4	Современные образовательные технологии, используемые при реализации программы	15
2.5	Тематическое планирование образовательной деятельности	16
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.7	Сотрудничество с социальными институтами	22
III	**Организационный раздел**	
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы	24
3.2	Кадровые условия реализации программы	24
3.3	Режим ДОУ	25
3.4	Перечень литературных источников	26

I. Целевой раздел

1. 1.Пояснительная записка

Переход от дошкольного детства к систематическому школьному обучению — один из ключевых кризисных периодов в жизни семьи. Для ребенка 6–7 лет меняется социальная позиция, ведущий вид деятельности, возрастают психофизиологические нагрузки. Если для нейротипичного ребенка трудности адаптации могут быть временными, то для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра — этот этап без грамотной подготовки становится зоной высокого риска школьной дезадаптации.

Практика показывает, что родители часто оказываются не готовы к трудностям: их тревоги связаны с академической успеваемостью (умение читать, считать), в то время как фундаментом успешного старта является психофизиологическая зрелость, эмоционально-волевая регуляция и сформированность предпосылок учебной деятельности.

Особенно остро дефицит знаний ощущается в семьях, воспитывающих детей с особенностями развития, где стандартные «курсы подготовки к школе» не учитывают нозологию ребенка.

Данная программа призвана восполнить этот пробел, объединив усилия учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и музыкального руководителя для создания единого практико-ориентированного навигатора для родителей.

Программа носит просветительскую и профилактическую направленность. Ее стержнем является ежемесячный цикл интерактивных «круглых столов», где теория неразрывно связана с отработкой конкретных приемов помощи ребенку дома.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации является повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) как первых воспитателей ребенка.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательных отношений и несут ответственность за воспитание, развитие и образование детей. Федеральная

образовательная программа дошкольного образования рассматривает сотрудничество образовательной организации с семьей как одно из обязательных условий успешного развития ребенка и достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Одним з приоритетных направлений развития системы дошкольного образования Новосибирской области является обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие инклюзивного образования и повышение качества психолого-педагогической помощи семьям воспитанников.

Актуальность реализации программы обусловлена увеличением количества детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, а также расширением практики инклюзивного образования. В общеобразовательных организациях совместно обучаются дети с различными образовательными потребностями, в том числе дети с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. В этих условиях возрастает роль семьи равноправного участника образовательного процесса.

Вместе с тем практика показывает, что многие родители испытывают трудности в понимании особенностей развития ребенка, организации развивающей среды в домашних условиях, выполнении рекомендаций специалистов и взаимодействии с психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. В связи с этим возникает необходимость в системном психолого-педагогическом и дефектологическом просвещении родителей, направленном на повышение их компетентности в вопросах воспитания, развития, подготовки ребенка к школе и сопровождения его образовательного маршрута.

Устойчивым дисбалансом между академическими ожиданиями и реальной готовностью ребёнка. Значительная часть родителей подменяет понятие «готовность к школе» умением бегло читать, считать и писать, игнорируя фундаментальные составляющие школьной зрелости: сформированность произвольной регуляции деятельности, зрительно-моторной координации, фонематического слуха, пространственных представлений, коммуникативных навыков и учебной мотивации. Перекос в сторону «натаскивания» приводит к тому, что даже интеллектуально сохранный ребёнок может оказаться функционально не готов к школьному обучению и столкнуться с хронической неуспешностью в первые же месяцы.

Программа призвана скорректировать эти представления, показав родителям целостную картину психофизиологической зрелости ребёнка 6–7 лет.

Сложностью дифференциации причин трудностей поведения и обучения в предшкольный период. Родитель, не владеющий специальными знаниями, часто не может отличить возрастной кризис от признаков дизонтогенеза, педагогическую запущенность от задержки речевого или психического развития. «Плохое поведение», отказ от занятий, истощаемость внимания могут быть следствием как неправильно выстроенного режима, так и неврологической незрелости, сенсорной перегрузки или недиагностированных нарушений. Отсутствие дифференцированного подхода ведёт либо к гиперопеке, либо к неоправданно жёстким требованиям, что в обоих случаях травмирует ребёнка и усугубляет школьную дезадаптацию. Актуальность программы состоит в том, чтобы вооружить родителей простыми, но надёжными ориентирами для наблюдения за ребёнком и своевременного обращения к профильным специалистам.

Дефицитом межведомственного и междисциплинарного взаимодействия на этапе подготовки к школе. Несмотря на функционирование психолого-медико-педагогических комиссий, родители зачастую получают разрозненные рекомендации от воспитателей, логопедов, не складывающиеся в единую систему действий. Каждый специалист работает в своей парадигме, а семья остаётся один на один с фрагментарной информацией. Программа «Первый раз – в первый класс: Родительский навигатор» восполняет этот пробел, впервые сводя за одним «круглым столом» дефектолога, логопеда, психолога и музыкального руководителя, которые на едином практическом поле демонстрируют родителям системный подход к подготовке ребёнка, где все направления коррекции и развития логично дополняют друг друга.

Психоэмоциональной неготовностью самих родителей к смене социального статуса ребёнка. Поступление в школу – это семейный кризис, сопряжённый с высоким уровнем тревоги, особенно в семьях, где ребёнок имеет особенности развития. Страх стигматизации, сомнения в правильности выбора образовательного маршрута, неуверенность в собственных силах часто передаются ребёнку, усиливая негативные поведенческие реакции и снижая адаптационный потенциал. Просветительская программа, построенная на доверительном диалоге и практическом взаимодействии, выполняет не только информационную, но и психотерапевтическую функцию, формируя у родителей ресурсную позицию и уверенность в успешном школьном старте ребёнка.

Влиянием цифровой среды и гиподинамии на развитие современных дошкольников. Дети 6–7 лет всё больше времени проводят перед экранами, что сказывается на снижении произвольного внимания, бедности сенсорного опыта, неразвитости крупной и мелкой моторики, трудностях речевого развития. У детей с ОВЗ цифровые перегрузки особенно быстро истощают нервную систему и провоцируют сенсорные срывы. Родители нуждаются в чётких, научно обоснованных рекомендациях по дозированию гаджетов, организации двигательной активности и замене пассивного потребления контента на развивающие игры, логоритмику и нейрогимнастику, чему и посвящён практический блок программы.

Педагогическая целесообразность заключается в переходе от информационных лекций к интерактивному моделированию. Родители не просто прослушивают теорию, а обучаются приемам кинезиологии, арт-терапии, логоритмики и нейропсихологической коррекции, которые могут быть интегрированы в повседневную жизнь семьи. Это делает программу неотъемлемой частью системы подготовки к школе, объединяя лечебно-восстановительную и учебно-воспитательную работу.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: создание системы психолого-педагогического просвещения родителей детей подготовительных групп, направленной на повышение их компактности в вопросах подготовки ребенка к школе и профилактики школьной дезадаптации.

Задачи программы:

Участники	Задачи
Специалисты ДОУ (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель)	1. Обеспечить междисциплинарное взаимодействие специалистов при сопровождении семей воспитанников. 2. Обеспечить родителей современными методическими материалами по вопросам подготовки детей к школе. 3. Повысить уровень практической готовности родителей к сопровождению ребенка в период подготовки к школе и школьной адаптации.

Участники	Задачи
Родители (законные представители)	1. Содействовать формированию у родителей целостного представления о школьной готовности ребенка. 2. Способствовать переносу эффективных способов взаимодействия с ребенком в домашние условия. 3. Содействовать снижению уровня родительской тревожности, связанной с поступлением ребенка в школу.
Дети (опосредованно через родителей)	1. Создать условия для успешного формирования предпосылок учебной деятельности посредством повышения компетентности родителей. 2. Способствовать развитию коммуникативных и познавательных способностей детей через организацию совместной деятельности родителей и ребенка. 3. Создать благоприятные условия для успешной адаптации ребенка к школьному обучения.

1.4. Принципы и подходы к реализации программы

В основе программы лежат принципы, адаптированные под задачи родительского просвещения:

Принципы	Подходы
- Принцип дифференцированного подхода — учет типа семейного воспитания, уровня родительской компетенции и образовательных потребностей семьи (норма/ОВЗ) - Принцип практической направленности — трансформация теоретических знаний в конкретные игровые и развивающие техники для ежедневного использования. - Принцип преемственности — согласованность рекомендаций специалистов ДОУ и требований школьной программы. - Принцип диалогичности — построение взаимодействия в формате «круглого стола» (равенство позиций, обмен опытом, обратная связь). - Принцип позитивного акцентирования — опора на сильные стороны ребенка, подчеркивание его достижений.	- Личностно-ориентированный — учет возрастных, речевых и психологических особенностей конкретного ребенка. - Компетентностный — формирование у родителей практических навыков решения проблем (как играть, как говорить, как поддерживать). - Системно-деятельностный — активное вовлечение родителей в совместную игровую и познавательную деятельность с детьми. - Инклюзивный — создание условий для просвещения родителей детей с ОВЗ (использование альтернативных форматов, дополнительного времени для консультаций, адаптация раздаточного материала).

1.5. Отличительные особенности программы

Междисциплинарная «сквозная» интеграция. В отличие от разрозненных консультаций, где каждый специалист дает информацию сам по себе, в «Родительском навигаторе» тема месяца раскрывается на одном круглом столе сразу четырьмя специалистами. Например, тема «Трудности письма» рассматривается с позиции мозговой организации (психолог), речевого праксиса (логопед), зрительно-пространственного гнозиса (дефектолог) и ритмико-мелодического компонента (музыкальный руководитель).

Бинарность маршрутов. Программа содержит инвариантный блок для всех семей (адаптация, мотивация, режим дня) и вариативный модуль для

родителей детей с ОВЗ (работа с сенсорной перегрузкой, альтернативная коммуникация, специальные приемы организации рабочего места).

«Домашний кейс» как обязательный элемент. Итогом каждого круглого стола является не просто буклет, а готовый набор материалов: карточки для нейрогимнастики, аудиотреки для логоритмики, схемы визуального расписания, которые семья забирает с собой для немедленного применения.

Музыкально-ритмическая терапия. Активное привлечение музыкального руководителя для обучения родителей приемам регуляции мышечного тонуса и дыхания через ритм, а также использования метроритма в качестве опоры для автоматизации речевых навыков, что является уникальной находкой для детей с дизартрией и заиканием.

Мониторинг эффективности реализации программы

Цель: получение объективной информации об эффективности реализации программы, уровне вовлеченности родителей в образовательный процесс, изменении их психолого-педагогической компетентности и удовлетворенности качеством предоставляемого сопровождения.

Задачи:

1. Определить исходный уровень информированности родителей по вопросам подготовки ребенка к школе;
2. Выявить образовательные запросы и потребности семей;
3. Оценить степень участия родителей в мероприятиях программы;
4. Определить эффективность используемых форм и методов работы;
5. Выявить динамику повышения психолого-педагогической компетентности родителей;
6. Оценить удовлетворенность родителей содержанием и организацией программы;
7. Определить направления корректировки содержания программы по итогам работы.

Этапы мониторинга:

Этапы	**Срок проведения**	**Методы**	**Что необходимо оценить**
1 этап – входной мониторинг	сентябрь	Анкетирование родителей Опрос Беседа	представления родителей о готовности ребенка к школе, уровень

		Анализ обращений родителей	осведомленности об особенностях возрастного развития детей, понимание особых образовательных потребностей ребенка, уровень родительской тревожности, ожидания участия в программе.
2 этап – промежуточный мониторинг	январь		По результатам данного этапа при необходимости корректируется содержание программы с учетом запросов и выявленных затруднений.
3 этап – итоговый	май		

1.6. Планируемые результаты освоения программы

По окончании цикла занятий родители смогут:

В области знаний (Знаю):

- Понимать причины «плохого» поведения (капризы, отказ от деятельности) с точки зрения утомления нервной системы, сенсорной перегрузки или протестной реакции, а не «вредности».
- Ориентироваться в зонах ответственности учителя, логопеда, дефектолога и психолога в школе.

В практическом плане (Умею):

- Проводить с ребенком базовую нейроразминку, упражнения для развития межполушарного взаимодействия и фонематического слуха.
- Организовывать сенсорно-благоприятную среду для домашних занятий (освещение, шумопоглощение, эргономика рабочего места) с учетом типа нарушения ребенка.
- Применять приемы дыхательной гимнастики и логоритмические упражнения под музыку для снятия психоэмоционального напряжения в период адаптации.

- Выстраивать визуальные опоры и алгоритмы для развития самостоятельности и самоконтроля у будущего первоклассника.

В личностной готовности (Готова):

- Сформировать реалистичный и позитивный настрой на школьное будущее ребенка без завышенных требований и гиперопеки.
- Занять активную партнерскую позицию по отношению к специалистам службы сопровождения, основанную на доверии и сотрудничестве.

1.7. Возможные риски реализации программы и пути их минимизации

Реализация программы может сопровождаться рядом организационных и содержательных рисков, способных повлиять на достижение планируемых результатов. Для обеспечения эффективности программы предусмотрены мероприятия по предупреждению и минимизации возможных рисков.

Возможные риски	**Пути минимизации**
Низкая мотивация родителей к участию в мероприятиях программы	Использование практико-ориентированных форм работы, актуальных тем, демонстрация практической значимости полученных знаний, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества
Низкая посещаемость мероприятий вследствие занятости родителей	Гибкое планирование времени проведения встреч, своевременное информирование родителей о мероприятиях, предоставление раздаточных материалов и памяток для самостоятельного изучения
Недостаточная активность родителей в процессе реализации программы	Использование интерактивных методов обучения (кейс-технологии, практикумы, мастер-классы, дискуссии), вовлечение родителей в выполнение совместных практических заданий
Различный уровень психолого-педагогической компетентности родителей	Деление содержания мероприятий, индивидуальные консультации

	специалистов, учет образовательных потребностей каждой семьи
Недостаточная согласованность действий специалистов	Совместное планирование работы, единые подходы к сопровождению семьи, регулярное обсуждение результатов реализации программы на заседаниях психолого-педагогического консилиума и рабочих совещаниях специалистов
Недостаточная обеспеченность методическими материалами	Постепенно пополнение банка методических разработок, памяток, чек-листов, практических рекомендаций и авторских материалов специалистов ДОУ

Для обеспечения устойчивости реализации программы в дошкольной образовательной организации осуществляется систематический анализ возникающих трудностей, мониторинг посещаемости мероприятий, изучение удовлетворенности родителей и оценка эффективности применяемых форм работы. По результатам мониторинга содержание программы, формы взаимодействия с семьями и методическое обеспечение могут корректироваться с учетом выявленных потребностей родителей и особенностей контингента воспитанников.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации родительского клуба «Первый раз – в первый класс: Родительский навигатор» в дошкольном образовательном учреждении

Родительский клуб «Первый раз – в первый класс: Родительский навигатор» создаётся на базе дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с №497 как постоянно действующее объединение родителей детей 6–7 лет, заинтересованных в успешной подготовке ребёнка к школьному обучению и профилактике дезадаптации.

Клуб функционирует в течение учебного года, предшествующего поступлению в школу, и охватывает семьи как нейротипичных воспитанников, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Особенностями организации клуба являются:

Открытость и добровольность: членом клуба может стать любой родитель (законный представитель) ребёнка подготовительной к школе группы, выразивший желание посещать заседания, независимо от уровня первоначальной осведомлённости в вопросах детской психологии и педагогики.

Дифференциация состава: при сохранении единого тематического плана внутри каждой встречи предусматривается деление на малые подгруппы или варьирование практических заданий с учётом того, нейротипично развивается ребёнок или имеет заключение ПМПК (ТНР, ЗПР, РАС).

Регулярность и цикличность: базовый формат – ежемесячные встречи, дополненные индивидуальными консультациями, открытыми практикумами и дистанционной поддержкой.

Междисциплинарная команда: заседания ведут одновременно четыре специалиста – учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед и музыкальный руководитель, что обеспечивает всестороннее рассмотрение каждой темы.

Партнёрский стиль общения: общение строится на равных; родители признаются экспертами в знании индивидуальных особенностей своего ребёнка, а специалисты – экспертами в области возрастных и коррекционных технологий.

Клуб не дублирует родительские собрания и консультации, а выполняет особую просветительско-тренинговую функцию, объединяя теорию, совместное проживание практического опыта и последующее закрепление в домашних условиях.

2.2. Организационно-содержательный контекст, методы и формы работы

Содержательный фундамент программы выстроен вокруг трёх взаимосвязанных линий просвещения родителей:

1. **Медико-психолого-педагогическая грамотность** – понимание закономерностей созревания нервной системы, компонентов школьной зрелости и специфики их нарушения при разных вариантах дизонтогенеза.
2. **Операционально-технологическая оснащённость** – владение конкретными приёмами развития внимания, памяти, речи, моторной координации и эмоциональной саморегуляции ребёнка в повседневной жизни.
3. **Ресурсная родительская позиция** – снижение тревоги, формирование уверенности в своих силах, умение взаимодействовать со специалистами школьного консилиума в режиме конструктивного диалога.

Методы работы подбираются с опорой на обучение взрослых и включают:

- интерактивные мини-лекции с мультимедийным сопровождением;
- телесно-ориентированные и психологические практикумы;
- логоритмические и музыкально-двигательные разминки;
- ролевые игры (родитель в роли ребёнка с теми или иными трудностями);
- «домашние задания» с последующей рефлексией.

Формы организации деятельности:

Ежемесячный круглый стол – основная форма.

Его структура:

1. актуализация темы специалистами;
2. практическая часть с упражнениями;
3. обмен опытом и ответы на вопросы.

Индивидуальные и микрогрупповые консультации – по запросу родителей.

Дистанционная поддержка – закрытая группа в мессенджере для публикации памяток, видео-инструкций к упражнениям, оперативной обратной связи.

2.3. Формы работы с участниками образовательных отношений в процессе реализации и усвоения программы

Успешность программы зависит от включённости не только родителей, но и других участников образовательных отношений.

Участники	Формы работы
Родители	Круглые столы, практикумы, анкетирование (входное – для выявления запросов и уровня осведомлённости; итоговое – оценка удовлетворённости), выполнение совместных с ребёнком домашних игровых заданий.
Администрация ДОУ	Создание материально-технических условий, контроль за соблюдением графика, содействие в привлечении социальных партнёров.

Родители, прошедшие полный цикл программы, получают сертификат участника родительского клуба и подборку методических материалов для использования в семье.

2.4. Современные образовательные технологии, используемые при реализации программы

Практическая новизна программы заключается в создании комплексной модели психолого-педагогического просвещения родителей, основанной на интеграции современных образовательных, коррекционно-развивающих и цифровых технологий, обеспечивающей единое сопровождение семьи специалистами дошкольной образовательной организации, при которой родители становятся активными участниками процесса и получают возможность сразу применять полученные знания в домашних условиях.

Технология	Для чего используется
Кейс-технология	Анализ практических ситуаций, совместный поиск решений
Визуальная поддержка и альтернативная коммуникация	Организация среды для детей с ОВЗ
Логоритмические упражнения и музыкотерапия	Развитие речи, моторики и ритма
Игровые технологии	Освоение родителями развивающих игр

Здоровьесберегающие технологии	Освоение приемов эмоциональной саморегуляции
Практикумы	Отработка навыков взаимодействия с ребенком
Цифровые технологии	QR-коды, видеоматериалы, электронные памятки

2.5. Тематическое планирование образовательной деятельности

Программа рассчитана на 8 встреч (сентябрь – апрель). Каждый круглый стол посвящён сквозной теме месяца и предполагает участие всех четырёх специалистов с выделением практического блока.

Месяц	Тема	Основное содержание
Сентябрь	**«Что значит «готов к школе»: разные виды готовности»** - снять завышенные ожидания («должен уметь читать и писать»), показать комплексную картину.	**Учитель-дефектолог:** учебная готовность у детей с ОВЗ и нейротипичных детей; как не перепутать возрастные трудности с проблемами развития; критерии доступности заданий. *Практика:* чек-лист «зоны ближайшего развития» для ребёнка (на примере 3–4 типовых заданий). **Педагог-психолог:** мотивационная и эмоционально-волевая готовность; кризис 7 лет; как распознать тревожность. *Практика:* экспресс-диагностика настроения ребёнка (шкала эмоций + наблюдение за реакцией на новые задачи). **Учитель-логопед:** речевая готовность: связная речь, фонематический слух, грамматика. *Практика:* 3 быстрых игры на развитие фонематического слуха (можно дома без материалов).

Месяц	Тема	Основное содержание
		Музыкальный руководитель: ритм, слуховое внимание, координация, саморегуляция через музыку и движение. *Практика:* ритмический «марш» и игра «стоп-музыка» как тренировка самоконтроля.
Октябрь	**«Режим, самообслуживание и самостоятельность»** - бытовые навыки как основа адаптации и снижения стресса.	**Учитель-дефектолог:** адаптация требований под возможности ребёнка; визуальные подсказки и алгоритмы действий. *Практика:* создание «карточек-подсказок» для утреннего ритуала (одевание, рюкзак). **Педагог-психолог:** формирование произвольности: умение ждать, соблюдать правила, переключаться. *Практика:* метод «сначала — потом» и визуальное расписание на день. **Учитель-логопед:** проговаривание действий, расширение словаря бытовых понятий. *Практика:* игра «Расскажи, что делаешь» (описание шагов вслух). **Музыкальный руководитель:** режим через ритм: утренние и вечерние «ритуалы-песенки», регуляция возбуждения. *Практика:* подбор 2–3 коротких песен/стишков под этапы сборов.
Ноябрь	**«Внимание, память, мышление:**	**Учитель-дефектолог:** индивидуальные траектории: как подбирать задания по уровню ребёнка.

Месяц	Тема	Основное содержание
	тренируем без «уроков» - игровые методы развития познавательных процессов.	*Практика:* дифференциация заданий (3 уровня сложности для одной игры). **Педагог-психолог:** упражнения на переключение внимания, удержание инструкции, объём памяти. *Практика:* игры «Что изменилось?», «Запомни и повтори» (варианты для детей с ОВЗ). **Учитель-логопед:** слуховая память и понимание инструкций; работа с многоступенчатыми просьбами. *Практика:* «Слушай и выполняй» (2–3 шага, затем 4–5). **Музыкальный руководитель:** ритмические и двигательные игры на концентрацию и память. *Практика:* «Эхо-ритм», «Повторяй за мной» с усложнением.
Декабрь	**«Речь и письмо: подготовка руки и профилактика трудностей»** - сенсомоторная база письма и профилактика дисграфии/дислексии.	**Учитель-дефектолог:** пространственные представления, зрительно-моторная координация. *Практика:* графические диктанты и лабиринты (варианты по сложности). **Педагог-психолог:** самоконтроль при письме, снижение тревожности из-за «некрасиво». *Практика:* техника «сначала черновик, потом красиво» и похвала за усилия. **Учитель-логопед:** профилактика нарушений письма: звуки и буквы, различение похожих букв. *Практика:* тактильные буквы (лепка, обводка, выкладывание), игры на различение.

Месяц	Тема	Основное содержание
		Музыкальный руководитель: мелкая моторика через пальчиковые игры и музыкальные инструменты. *Практика:* пальчиковая гимнастика под ритм, игра на простых инструментах (барабан, ложки).
Январь	**«Эмоции и поведение в школе: как справляться с трудностями»** - эмоциональный интеллект, правила и границы, конструктивные способы выражения чувств.	**Учитель-дефектолог:** понятные правила и визуальные опоры для детей с трудностями саморегуляции. *Практика:* «социальные истории» про школьные ситуации. **Педагог-психолог:** распознавание эмоций, способы самопомощи, конфликтные ситуации. *Практика:* «коробка эмоций» (карточки чувств + варианты действий). **Учитель-логопед:** расширение словаря эмоций, умение просить о помощи словами. *Практика:* игра «Угадай эмоцию», составление фраз «Мне трудно… Я хочу…». **Музыкальный руководитель:** регуляция эмоций через музыку, дыхательные упражнения с ритмом. *Практика:* дыхательная игра «Свеча» под спокойный ритм
Февраль	**«Коммуникация и сотрудничество: учимся взаимодействовать»**	**Учитель-дефектолог:** пошаговое обучение взаимодействию, роли в группе, правила совместной работы. *Практика:* мини-сценарии «Как попросить», «Как предложить помощь».

Месяц	Тема	Основное содержание
	- навыки общения со взрослыми и сверстниками, работа в группе.	**Педагог-психолог:** эмпатия, понимание чужих границ, навыки договариваться. *Практика:* ролевые игры «Если бы я был учителем», «Если бы мой друг расстроился». **Учитель-логопед:** связная речь: пересказ, рассказ по плану, вопросы собеседнику. *Практика:* составление короткого рассказа по 3–4 картинкам. **Музыкальный руководитель:** коллективные музыкальные игры на сплочение и распределение ролей. *Практика:* оркестровая игра с распределением партий.
Март	**«Пространственные представления и математика: без стресса и зубрёжки»** -математика как часть повседневной жизни; опора на наглядность и движение	**Учитель-дефектолог:** базовые математические представления для школы (величина, количество, сравнение, ориентировка в тетради); как избежать «пробелов» через бытовые ситуации. *Практика:* 3 бытовые задачи на сравнение и измерение (линейка, мерный стакан, шаги). **Педагог-психолог:** тревожность из-за «не умею считать»; как поддерживать мотивацию и не закреплять страх ошибки. *Практика:* техника «ошибка — это подсказка»: фразы для родителей, чтобы снизить напряжение. **Учитель-логопед:** математический словарь: правильно называть величины,

Месяц	Тема	Основное содержание
		действия, отношения; работа с предлогами («между», «над», «под») как база для понимания условий задач. *Практика:* игра «Найди и опиши» с использованием предлогов и сравнений. **Музыкальный руководитель:** ритм как основа счёта и понимания величин; музыкальные игры на сравнение (громко/тихо, быстро/медленно). *Практика:* ритмические цепочки с проговариванием «раз-два-три» и сопоставлением с количеством предметов.
Апрель	**«Школьный день: как устроен режим и как подготовить ребёнка к нагрузкам»** **-** реалистичная картина дня первоклассника, профилактика переутомления, баланс нагрузки и отдыха.	**Учитель-дефектолог:** адаптация объёма и темпа заданий под возможности ребёнка; «дозирование» нагрузки; как понять, что ребёнок «перегружен» по поведению. *Практика:* составление «карты дня» с точками снижения нагрузки (короткие паузы, упрощение одного этапа). **Педагог-психолог:** признаки утомления и стресса у детей 6–7 лет; приёмы восстановления после школы; роль дневного отдыха/тихих минут. *Практика:* 3 варианта «тихой паузы» на 5–10 минут (сенсорная, двигательная, спокойная). **Учитель-логопед:** как справляться с усталостью речи (ребёнок «не хочет говорить» после школы); короткие речевые ритуалы для восстановления. *Практика:* «тихий вечер»: 2–3 игры без

Месяц	Тема	Основное содержание
		активной речи, но с поддержанием коммуникации. **Музыкальный руководитель:** регуляция тонуса через музыку: плейлисты «после школы» (успокаивающие), «перед уроками» (организующие). *Практика:* подбор 4–5 треков под разные задачи и создание мини-плейлиста.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе взаимодействия лежит **субъект-субъектный подход**, предполагающий отказ от авторитарной трансляции знаний в пользу совместного поиска решений.

Ключевые особенности:

Единство терминологии и требований: команда специалистов вырабатывает единый стиль общения и согласованные рекомендации, чтобы исключить противоречивые советы, подрывающие доверие семьи.

Эмоциональная поддержка как базовая линия: каждый родитель, особенно воспитывающий ребёнка с ОВЗ, имеет право на сомнение, усталость, «неидеальность». Педагоги принимают эти чувства без осуждения, предоставляя ресурс для восстановления.

«Домашний практикум без принуждения»: родителям предлагаются исключительно игровые, ненавязчивые формы взаимодействия с ребёнком, которые органично встраиваются в быт (на кухне, в транспорте, на прогулке), а не превращаются во второй урок.

2.7. Сотрудничество с социальными институтами

Эффективная подготовка к школе невозможна в замкнутом пространстве ДОУ. Программа предусматривает активное привлечение внешних социальных институтов:

Партнёр	Формы, Содержание сотрудничества
Клиника «Сибнейромед» (ул. Мичурина, 37).	**Просветительская лекция врача-невролога:** Тема «Нейропсихология на пороге школы: как созревание лобных долей влияет на умение сидеть за партой 40 минут»
Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих **(ул. Крылова, 76).**	**Посещение специализированного отдела библиотеки:** Знакомство с тактильными книгами, книгами-гармошками.
Федерация адаптивного спорта Новосибирской области. **«Зеленый дом» (ул. Выборная, 108/2)**	**Лекция «Спорт без травм для особенных детей»:** Как правильно выбрать секцию, на что смотреть в поведении тренера, как распознать переутомление.

III Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-технические условия учреждения, обеспечивают реализацию программы «ПЕРВЫЙ РАЗ – В ПЕРВЫЙ КЛАСС: РОДИТЕЛЬСКИЙ НАВИГАТОР». В МБДОУ д/с № 497 для организации образовательной работы в плане реализации программы с родителями в МБДОУ имеются следующие помещения: музыкальный зал; спортивный зал; кабинет дополнительного образования. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, необходимым оборудованием.

В помещении музыкального зала находится интерактивная доска Smart Board осуществления визуального подкрепления.

3.2 Кадровые условия реализации программы

МБДОУ д/с № 497 укомплектован квалифицированными кадрами. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих. К педагогическим работникам, реализующим программу «ПЕРВЫЙ РАЗ – В ПЕРВЫЙ КЛАСС: РОДИТЕЛЬСКИЙ НАВИГАТОР» относятся такие специалисты, как: воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог.

Для реализации программы администрация ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

Целевое укомплектование: наличие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога, квалификация которых подтверждена опытом проектирования индивидуальных маршрутов для детей с регуляторной незрелостью.

Компетенция «социального навигатора»: владение педагогами

технологиями организации совместных образовательных проектов с семьей за пределами детского сада. Это включает умение выстраивать партнерство со школами (преемственность АООП), медицинскими организациями (понимание физиологии утомляемости), учреждениями культуры (адаптированная литература) и спорта (дозированная физическая нагрузка).

Командный формат работы: должностной состав подобран для обеспечения непрерывного психолого-педагогического консилиума, где родитель выступает полноправным участником, а педагог — модератором, переводящим образовательные инициативы семьи в задачи подготовки к школе.

3.3. Режим ДОУ

Режим работы МБДОУ д/с № 497: пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание детей (время работы: с 7.00 до 19.00), выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Программа ««ПЕРВЫЙ РАЗ – В ПЕРВЫЙ КЛАСС: РОДИТЕЛЬСКИЙ НАВИГАТОР» реализуется в течение 1 года работы с детьми от 6 до 8 лет. Встречи проводятся 1 раз в месяц.

3.4. Перечень литературных источников

Психологическая, физиологическая и школьная зрелость (Норма и ОВЗ)

1. **Безруких М.М.** «Готов ли ребенок к школе? Книга для родителей будущих первоклассников». — М.: Вентана-Граф, 2013.
2. **Гуткина Н.И.** «Психологическая готовность к школе». — СПб.: Питер, 2004 (и переиздания).
3. **Шевченко С.Г.** «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». — М.: Школьная Пресса, 2004.
4. **Стребелева Е.А.** «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». — М.: Просвещение, 2017.
5. **Ульенкова У.В.** «Дети с задержкой психического развития». — Н. Новгород: НГПУ, 1994.
6. **Тригер Р.Д.** «Психологические особенности обучения первоклассников с задержкой психического развития». — М.: Издательство «Институт практической психологии», 2000.

Нейропсихологический подход, психомоторное развитие и здоровьесберегающие технологии

7. **Семенович А.В.** «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте». — М.: Академия, 2002.
8. **Сиротюк А.Л.** «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения». — М.: ТЦ Сфера, 2003.
9. **Цветкова Л.С.** «Мозг и интеллект: Нарушение и восстановление». — М.: Российское педагогическое агентство, 1995.

Логопедическое сопровождение и профилактика нарушений письменной речи (Дисграфия, дислексия)

10. **Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.** «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников». — СПб.: Союз, 2001.

11. **Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.** «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». — М.: Айрис-пресс, 2004.

12. **Агранович З.Е.** «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР». — СПб.: Детство-Пресс, 2004.

Работа с семьей, родительское просвещение и психологическая поддержка

13. **Евдокимова Е.В.** «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». — М.: ТЦ Сфера, 2008.

14. **Зверева О.В., Кротова Т.В.** «Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект». — М.: ТЦ Сфера, 2005.

15. **Спиваковская А.С.** «Психотерапия: игра, детство, семья». — М.: Эксмо, 2000.

16. **Стребелева Е.А., Закрепина А.В**. «Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья». — М.: Владос, 2017.

17. **Мамайчук И.И.** «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья». — СПб.: Речь, 2006.

18. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, Дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской .–СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

2018.(Методический комплект программы «Детство»).

Музыкально-ритмическое воспитание и логоритмика

19. **Волкова Г.А.** «Логоритмика в детском саду». — СПб.: Детство-Пресс, 2002.