муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
«Детский сад №497 «Мишутка»»

Принято:
педагогическим советом
протокол № 1 от «01» 09 2023

Утверждено:
И.о. заведующего МБДОУ д/сад №497
_____ И.В. Черновская
приказ № 301 от «01» 09 2023

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений приоритетное направление

Образовательная область
«Познавательное развитие»
Программа «Росточек»

Черновская И.В., старший воспитатель высшая кв. категория

Оглавление

I	**Целевой раздел**
1	Пояснительная записка
1.1	Актуальность
1.2	Цели и задачи Программы
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4	Планируемые результаты, реализации Программы
II	**Содержательный раздел**
2	Содержание образовательной деятельности
2.1	Описание технологий, форм, способов, методов, средств по реализации программы
2.2	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
III	**Организационный раздел**
3.1	Особенности организации образовательной деятельности
3.2	Психолого-педагогические условия
3.3	Кадровые условия
3.4	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство
3.5	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

1 Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Программа «Росточек» разработана на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог». Обоснование выбора парциальной программы по формированию экологической культуры отмечено следующими позициями:

- всё большее отчуждение ребёнка от мира природы;
- неумение видеть и чувствовать красоту и уникальность окружающего мира;
- снижение уровня экологического сознания детей и взрослых.

Природа – источник красоты, источник доброты, источник познания, источник укрепления здоровья, проявления любви, умения любить сохранить любовь. Отношения между человеком и миром природы - острый и тревожный вопрос современности. В настоящее время эти отношения становятся «КРИЗИСНЫМИ» из-за отсутствия у человека должной экологической культуры, умения взаимодействовать с объектами природы, умения утилизировать пришедшие в негодность использованные объекты, умения пользоваться дарами природы, не уничтожая. Человеческое отношение к природе - это отношение любви. Все начинается с любви.

Человек, воспитываемый и окруженный любовью, умеющий любить себя и других, способен чувствовать сердцем, творить добро, быть чутким и милосердным к миру природы и людей.

Дошкольное образование, как первая ступень общего образования, является одним из первых звеньев экологического воспитания, становления человека-гражданина, человека мыслителя, человека созидателя, человека хозяина своей земли. Дошкольник, общаясь с природой и изучая её, постепенно постигает мир, в котором живёт, в нем пробуждаются и закрепляются истоки добра.

Экологическое образование — это огромный пласт в образовательной деятельности дошкольной организации, который нельзя отделить от всего

образовательного процесса работы с детьми. Оно «как воздух» — его может и не быть видно, но все точно знают, что оно есть и «проникает» во все образовательные области и во все виды деятельности. Сегодня – это важнейшее направление в педагогике.

На протяжении многих лет наше дошкольное учреждение стремится к созданию нового образа дошкольного учреждения, ориентированного на активное приобретение экологической культуры, экологического сознания, повышение экологической грамотности всех субъектов образовательных отношений.

1.1.Актуальность программы:

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для становления у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру и к своему здоровью.

Задачи:

- Расширить и систематизировать элементарные географические, естественнонаучные и экологические представления дошкольников.
- Формировать у детей первоначальные компетенции экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
- Внедрить в образовательный процесс ИКТ о направленных на формирование экологической культуры дошкольников через проектную деятельность.
- Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них.

- Развивать любознательность, творческий потенциал воспитанников.
- Развивать у детей познавательный интерес к миру природы.
- Воспитывать патриотизм, чувство ответственности за свои действия в природе, желания принимать участие в природоохранной деятельности.
- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- Повысить экологическую грамотность педагогов, родителей их профессионализм в области экологического образования дошкольников.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

Содержание Программы построено в соответствии с принципами и подходами:

• непрерывности и преемственности содержания, в котором программный материал располагается в последовательности с учетом возрастающей детской компетентности;

• интеграции образовательных областей, которая позволяет ребенку охватить не только конкретное содержание отдельных направлений, но и целостную картину мира;

• развивающего характера обучения, основанного на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способов действия;

• формирования универсальных для последующих уровней образования способностей (рефлексии, коммуникативности, самооценки и т.д.);

• предоставления самостоятельности и самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами;

• рационального сочетания разных видов детской деятельности (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок);

• обеспечения психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью детей;

• отношения к ребенку как к личности, ориентации на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферу;

• сотрудничества между детьми, педагогами и родителями

- компетентностный подход - организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта
- самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, исследовательских, организационных и иных задач, составляющих содержание образования;
- деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;
- личностно-ориентированный подход - создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

Программа реализуется как в группах общеразвивающего вида, так и в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

1.4. Планируемые результаты Программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (п. 3.2.3) при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных

задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры программы «Росточек» базируются на положениях ФГОС ДО (п 4.6):

«…ребенок проявляет любознательность, любопытство задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения к явлениям природы… склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.

- У детей будут сформированы элементарные экологические представления и культура поведения в природе.
- Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.
- У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.
- Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.
- Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.
- Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.
- Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
- Создание единого образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

Система оценки качества реализации Программы

Внутренняя система оценки качества реализации Программы.

Такая оценка проводится педагогом в ходе педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности. Кроме педагогического наблюдения используются следующие методы: опросы и анкетирование родителей, обратная связь (отзывы в сети Интернет, сайт ДОУ).

Внешняя система оценки качества реализации Программы.

Результаты участия детей в конкурсах, фестивалях, творческих мероприятиях.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Реализация программы «Росточек», осуществляется в рамках работы кружка во вторую половину дня, а также:

- в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с семьей.

2.2. Описание технологий, форм, способов, методов, средств по реализации программы

Методы, используемые для реализации программы:

Наглядные методы:

экскурсии, целевые прогулки;

наблюдения;

рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

применение дидактических игр;

Словесные методы

чтение литературных произведений;

беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы

проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);

загадывание загадок;

Практические методы

организация продуктивной деятельности детей;

оформление гербария растений, плодов;

чтение литературных произведений;

изготовление с детьми наглядных пособий.

Для реализации программы используются педагогические технологии

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникационные технологии
5. Личностно ориентированные технологии
6. Технология портфолио
7. Социоигровые технологии.

Организация образовательной деятельности предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские, сюжетно-ролевые игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны;
- культурно – досуговая деятельность;
- проектную деятельность;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Совместная деятельность:

- наблюдения и труд в Центре природы,

- целевые прогулки по экологической тропе на территории, на природе, походы,
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки),
- рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,
- рассматривание картин из жизни диких животных, художников

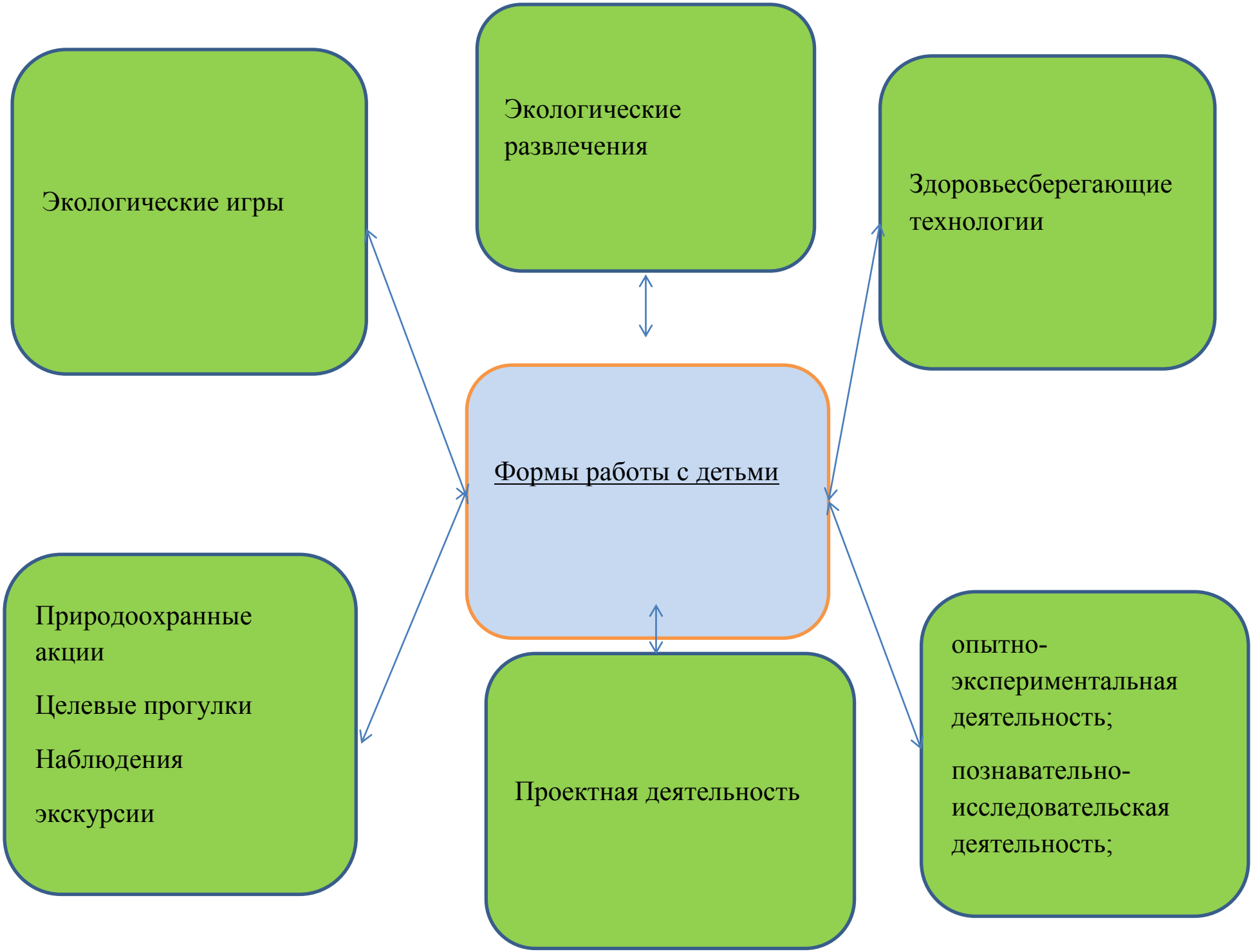
И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, К.Ф.Юона и др.,

- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы
- работа с моделями,
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы,
- коллекционирование,
- экологические праздники и досуги (“День птиц”, “День Земли”, “День
- рождения Леса” и т.д.),
- опыты и эксперименты,
- марафоны, аукционы, акции,
- экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций,
- экологические тропы,
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные,
- интеллектуальные КВН, “Поле чудес” и “Что, где, когда?”,
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,
- работа с календарями природы, дневниками наблюдения,
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

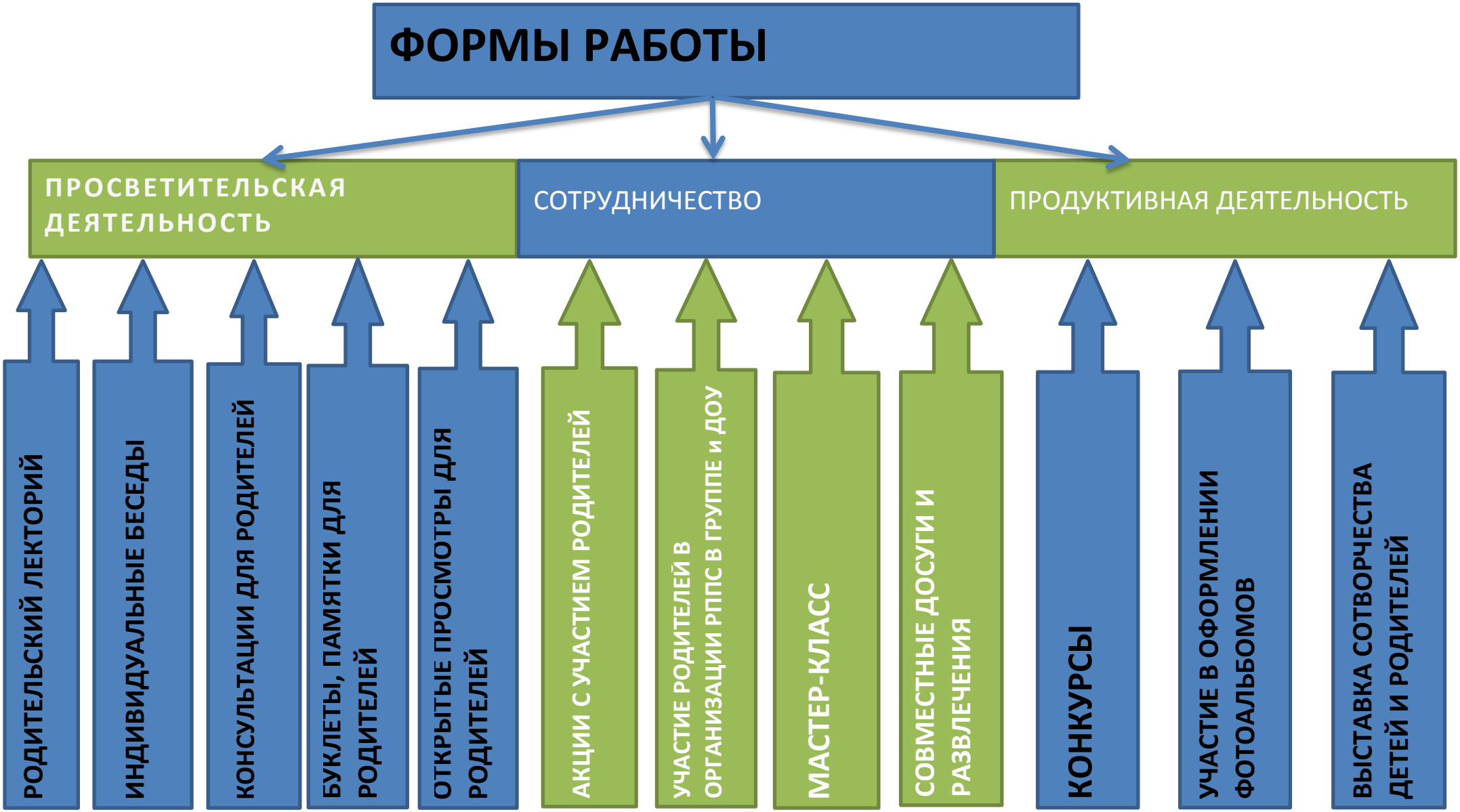
Технологии организации образования в рамках реализации программы

Технология проектной деятельности	Дошкольники, совместно с педагогами и родителями, разрабатывают и реализуют познавательно – исследовательские и творческие проекты экологической

	направленности. Дети реализуют краткосрочные и простые по результату деятельности мини-проекты.
Технология исследовательской деятельности	В целях успешной реализации цели и задач программы педагоги организуют доступные и интересные детям типы исследования: опыты (экспериментирование), коллекционирование.
Технологии проблемного обучения	В процессе образовательной деятельности экологической направленности воспитатели создают познавательную задачу, ситуацию и предоставляют детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.
Технология ТРИЗ	В целях развития детской фантазии, обучения дошкольников системно мыслить, формирования творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира воспитатели применяют систему коллективных игр, занятий (ТРИЗ), максимально увеличивая эффективность экологического воспитания.
Информационно – коммуникационные технологии	В целях повышения эффективности образовательного процесса (подбор иллюстративного материала, дополнительного познавательного материала к НОД, мультимедийных обучающих презентаций), используют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
Игровая технология	Деятельность по реализации программы построена с использованием игровых упражнений, игровых моментов. Одно из приоритетных направлений – поддержка разнообразной игровой деятельности.
Личностно – ориентированная технология	При реализации программы осуществляется личностно-ориентированное воспитание — это организация образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику.


Экологические игры
Экологические развлечения
Здоровьесберегающие технологии
Формы работы с детьми
Природоохранные акции
Целевые прогулки
Наблюдения
экскурсии
Проектная деятельность
опытно-экспериментальная деятельность;
познавательно-исследовательская деятельность;

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников



3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательной деятельности

Программа реализуется в совместной деятельности. Периодичность один раз в неделю во второй половине дня. Длительность: вторая младшая группа -10-15 минут; средняя группа - 15-20 минут; старшая группа - 20 – 25 минут; подготовительная к школе группа – 25-30 минут.

Форма проведения: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

9) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт ребенка.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание эколого - развивающей среды, способствующей познавательному, физическому, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие.

3.3. Кадровые условия

Образовательную деятельность по реализации части ООП ДО МКДОУ д/сад №497, формируемую участниками образовательных отношений, осуществляют воспитатели, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель.

Педагоги детского сада постоянно повышают свое профессиональное мастерство, направленное на развитие профессиональных компетентностей по экологическому образованию, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

3.4. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

В рамках реализации программы «Росточек» налажена система социального партнёрства с Новосибирским зоопарком имени Р.А. Шило, библиотекой им. В. Ульянова для решения программных задач. Заключен договор и составлен план работы.

3.5. Материально-технические условия

Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- телевизор,
- DVD-плеер
- фотоаппарат
- Проектор
- Ноутбук
- Интерактивная доска
- СД, ДВД диски с мультфильмами, обучающими фильмами, презентации

Организация эколого - развивающей среды

Эколого- развивающая среда представлена в следующими центрами:

«Маленький ученый»

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;

- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.

«Центр природы»

- Календарь природы, модель календаря природы
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- Воронки
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики…)
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Творилки»

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.

Детям предложены различные материалы:

Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти…)

Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)

Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты…)

«Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада.

Созданы зоны для наблюдений за растениями и трудовой деятельности (огород, клумбы, альпийская горка, теплица). Дети проводят опыты, эксперименты. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

Учебно-наглядные пособия:

Демонстрационные картины и динамические модели

Экологические **Схемы:** «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»

Экологические знаки «Как вести себя в лесу», «Не разоряй гнезд», «Не разжигай костров» и т.д

Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые и т.д

Карты: России, Новосибирской области и т.д

Плакаты: «План местности», «Ориентирование по природным объектам», «Тундра», «Лесостепи», «Если хочешь быть здоров», «Правила ухода за зубами», «Как сберечь зрение», «Органы дыхания», «Органы пищеварения»

Календари природы (настенный, настольный)

Дидактические игры по ознакомлению детей с природой

Глобус

Оборудование и материалы.

Стол с ёмкостями для воды и песка

Оборудование для игры «Собираемся в поход»

Магнитная доска с магнитами

Сюжетные игрушки

Кормушка с изображениями птиц на подставках

Дощечки для рисования мелом

Сигнальные карточки

Раздаточный материал

(снежинки, листья, фишки и т.д.)

Волшебная палочка

Перфокарты

Приборы-помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы,

микроскопы, магниты

Колбы, ёмкости

Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы

Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода

Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы.

Красители: пищевые, гуашь, акварель.

Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.

Медицинские материалы: колбы, пробирки, маски, шапочки, пипетки, весы

Для реализации программы «Росточек» используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева, Новая школа, М., 1995 г.

«Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева , М., Мозаика-Синтез, 1999 г.

«Знакомим малышей с окружающим миром» Урунтаева Г.А.,

Афонькина Ю.А., М., Просвещение, 1997 г.

«Родной край» Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А., М., Просвещение, 1985 г.

«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2008 г.

«Экологическая работа в ДОУ» В.Н.Чернякова, ТЦ СФЕРА, М., 2008 г.2.

Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.

Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

Приложение 1

Перспективный план младший дошкольный возраст 3-5 лет

Месяц	№	Тема	Задачи	Практическая деятельность ребенка
сентябрь	1.	«Антоша хочет гулять» (экскурсия по участку).	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обратить внимание детей на то, что стало с листьями на деревьях, с травой, птицами, насекомыми. Воспитывать желание заботиться о растениях и птицах.	Сбор листьев для поделок.
	2.	Наблюдения «Деревья»	Знакомить детей с деревьями, растущими на территории ДОУ – показать рябину, клен, лиственницу, побеседовать о деревьях (рассмотреть части дерева). Воспитывать желание заботиться о деревьях.	Сбор шишек для поделок.
	3.	«Наша клумба»	Познакомить детей с цветами, растущими на клумбе, ознакомить с составом цветка (показать, что у цветов есть корень, стебель, листья, цветы). Рассказать, для чего нужны корень и стебель цветка. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Воспитывать чувство прекрасного.	Сбор семян цветов.
	4.	«Неживая природа на участке»	Познакомить детей с объектами неживой природы на участке (камни, песок, почва). Знакомить со свойствами	Эксперименты и игры с песком

		(песок, камни, почва)	названных объектов. Воспитывать интерес к природе.	
октябрь	5.	«Дождик, дождик».	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.	Д/И «Хорошо-плохо»
	6.	«Перелетные птицы»	Познакомить с понятием «перелетные птицы». Расширять представления детей о птицах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Собрать грозди рябины для подкормки птиц зимой
	7.	Досуг «Расскажем кукле о фруктах»	Познакомить детей с фруктами и ягодами (яблоки, груши, виноград, черешня, абрикосы). Учить различать фрукты по вкусу, виду, форме.	Мытье фруктов. Разгадывание загадок.
	8.	НОД «Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (картофель, огурец, помидор, морковь, лук, свекла). Уточнить представления детей об уходе за овощами.	Смешивание салата из овощей
ноябрь	9.	Вечер экологических игр	«Где растет?», «Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты). Познакомить с основными видами овощей и фруктов. Развивать умение анализировать и отличать фрукты от овощей.	Д/И

	10.	Драматизация сказки «Репка»	Через русскую народную сказку расширять представления детей о таком полезном и «забытом» овоще как репа. Развивать и гармонизировать эмоциональную сферу, познавательный интерес детей. Закреплять знания и представления детей о сказке. Воспитывать любовь к труду.	Инсценировка сказки
	11.	Наблюдение «Комнатные растения»	Познакомить детей с комнатными растениями. Формировать у детей понимание, что у комнатных растений есть корень, стебель, листья, цветок, что они – живые существа. Рассказать о значении почвы и воды для растений. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	Помыть листья цветов.
	12.	Вечер игр. Подвижная игра: «Огород» Дидактическая игра «Что сажают в огороде»	Развивать координацию движений, умение действовать по команде. Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки).	Разучивание П/И
	13.	Эксперимент «Вода, вода»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может	Экспериментирование с водой

			быть в жидком и твердом состоянии (снег, лед).	
декабрь	14.	Наблюдение за сезонными изменениями. Зима.	Знакомить детей с временами года. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «зима». Развивать представления о работах людей зимой. Воспитывать у детей умение видеть красоту природы в любое время года.	Наблюдение Д/И «Одеваемся на прогулку»
	15.	НОД «Ели и сосны»	Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Рассказать о том, как долго растут деревья. Воспитывать бережное отношение к деревьям, чувство красоты зимнего убранства.	Рассматривание ветки лиственного дерева и сосны.
	16.	Досуг «Елочка-красавица»	Приобщать к традиции украшать ель к Новогодним праздникам. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели. Приобщать к традиции украшать ель к Новогодним праздникам. Воспитывать патриотизм через русские традиции.	Украшение новогодней ели.
	17.	Наблюдение за снежинками	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.	Наблюдение за снежинками через лупу, знакомство со свойствами снега.

январь	18.	Беседа и наблюдение «Зимующие птицы»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	Покормить птиц, Д/И «Улетают – не улетают»
	19.	«Мороз - удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	Рисование «морозных» узоров.
	20.	«Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	П/И «Мы маленькие зайчики»
февраль	21.	«Домашние животные»	Познакомить детей с домашними животными (коровой, козой, овцой, лошадью, свиньей); с их внешним видом, особенностями поведения. Сравнить козу и корову (чем отличаются, чем похожи); дать представление о том, что у домашних животных зимой появляются детеныши. За домашними животными ухаживает человек.	Рассматривание картинок и игрушек животных.
	22.	Изготовление макета	Продолжить формировать представление о разнообразии домашних животных. Продолжать	Конструирование

		«Ферма»	формировать представление о русской усадьбе. Знакомить детей с историей развития русского народа. Воспитывать патриотизм.	
	23.	«Воздух»	Дать понятие о необходимости воздуха. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.	Экспериментирование с воздухом.
	24.	«Наши помощники - собаки»	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.	Собрать пазлы.
март	25.	«Выращиваем лук на окошке»	Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Рассказать о необходимости ухода за луком (полив, тепло, свет). Дать понятие о том, чем лук полезен. Воспитывать желание трудиться, быть полезным.	Посадка лука разными способами (в грунт, опилки, воду)
	26.	«Сидит кошка на окошке»	Познакомить детей с внешним видом кошки, с особенностями поведения; показать, что жизнь кошки связана с человеком: он создает ей условия (кормит, ухаживает). Без создания необходимых условий (животные оказываются на улице) они могут	Лепка «Миска для кошки». Опыт «Как кошка моется»

			погибнуть. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, желание ухаживать за ними.	
	27.	Просмотр детского развивающего мультфильма «Тралик и Валик» (Детёныши животных)	Уточнить и расширить представления детей о детенышах животных. Развивать умение классифицировать животных. Воспитывать умение сочувствовать и сопереживать.	Просмотр мультфильма, Д/И.
	28.	Наши деревья	Продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада; дать понятие о структуре дерева (корни, ствол, ветки, листья). Ствол покрыт корой. Весной на дереве набухают почки. Почки - домики листочков. Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать, делать умозаключения, выводы. Воспитывать умение видеть красоту природы в любое время года.	Экспериментирование «Ветки в банке»
апрель	29.	Наблюдение за сезонными изменениями. Весна.	Знакомить детей с временами года. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «весна». Развивать речевую активность. Воспитывать у детей умение видеть красоту природы в любое время года.	Наблюдение за первой травой.
	30.	«Пернатые	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний	Наблюдение за птицами на

		гости»	период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.
	31.	НОД «Кто живет в лесу?»	Дать первоначальные сведения о лесе (что растет в лесу и кто живет в лесу?); учить детей находить на картинках, узнавать и называть животных, известных им по произведениям писателей, природоведов, сказкам, играм. Вызвать интерес к лесным обитателям. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Д/И
	32.	Досуг «День Земли»	Дать детям первые знания о планете Земля. Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. Рассказать о том, что даже маленькие дети могут помочь Земле (не бросать фантики от конфет, не ломать ветки у деревьев, не пугать птиц и т. д.) Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.	
май	33.	«Жучки»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних	Аппликация «Божья коровка»

			особенностях жучка.	
	34.	«Бабочки»	Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.	Лепка «зелёная гусеница»
	35.	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций.
	36.	«Песочные фантазии»	Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей.	Экспериментирование

Перспективный план работы по экологическому воспитанию 5-6 лет

№ недели	СЕНТЯБРЬ	задачи	Формы работы
СЕНТЯБРЬ 1.	Дары природы (сравнительный рассказ об овощах и фруктах)	способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.	Наблюдения Сбор урожая Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно». «Угадай, что съел?». Беседа "Что нам осень принесла" Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты" Мультим-игра «что с начало – что потом» Игра "Дорисуй овощ"
2.	«Гуляем по лугу» (беседа о травянистых растениях (ромашка,	способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и	Рассматривание мультим-иллюстрацию "В поле осенью" Лепка "Овощи для бабушки Опыт "Тепло - холодно" Беседа об осени. Наблюдение на участке детского сада за

	трава)	заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.	травянистыми растениями. Рассматривание картинок, чтение художественной литературы. Рассматривание почвы на клумбе.
3.	"Куда исчезают насекомые. (беседа)	способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспосабливаемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	Беседа о насекомых Загадки Рассматривание иллюстраций о насекомых Видео фильм «Жизнь насекомых» Интерактивная игра «Четвертый лишний»
4.	«Кто такая рыбка»	способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида (плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков) и	Видеофильм »Жизнь рыб водоемов» Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. Опыт "Кто живёт в воде" "Зачем лягушке такие лапки"

		поведения (плавают медленно, в разных направлениях); развитию деятельности наблюдения: выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в точном слове; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой; стремиться сохранять ее живой и здоровой.	Лепка "Рыбка") С о с т а в л е н и е описательного рассказа «Рыбка» по схеме «Рыбы».
ОКТЯБРЬ 5.	«Кому нужна вода»	способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.	Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слыхали о воде" Игра "Как сосулька превратилась вводу" Изготовление цветных льдинок Видеофильм «Взаимодействие воды и снега Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) Опыт с водой
6.	«Как помочь	способствовать развитию у детей	Мультимедийная -игра «Вырасти цветок»

	растению	представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение, действенно ему помочь; развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.	Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение). Анализ схемы «Растения». Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле. Работа в дневнике наблюдений. Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).
7.	Деревья и кустарники на участке детского сада.	способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и	Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада. Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вязы и др.)» и т. п. Сбор листьев для гербария. Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов.

		помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы	Труд на участке детского сада. Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза»
8.	«Какие разные птицы»	способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.	Серия наблюдений за птицами в уголке природы, на участке с использованием сравнения. Мультимедийная игра «Собери птичку по частям.» Рассматривание иллюстраций. Чтение детской природоведческой литературы. Рассматривание схемы-модели «Птицы». Отгадывание загадок.
НОЯБРЬ 9.	«Где живут дикие звери»	способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и	Рассматривание иллюстраций с интерактивной доски изображением диких животных их

		еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	обитание. Чтение познавательной литературы о диких зверях. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание схемы-модели «Звери».
10	«Как живут домашние животные»	способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.	Видеофильм «Жизнь домашних животных» Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных. Чтение художественной литературы. Беседы о кроликах и утках. Рассматривание схемы-модели «Животные».
11	«Осень золотая»	обобщить представления детей об осени как времени года, ее существенных признаках; активизировать деятельность наблюдения, развивать навыки сравнения основных осенних явлений; познавательный интерес к природе, эмоционально-	Отгадывание загадок о явлениях погоды Наблюдение состояния погоды, объектов живой природы. Чтение художественной литературы, заучивание стихов об осени. Рассматривание пейзажных картин.

		положительное отношение к красоте окружающей природы.	Труд на участке. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением погоды Дидактические игры: «Какая польза от сухих листьев» «Кто, где живёт» Игра «Угадай, чей лист»
12	«Какие разные деревья»	способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы	Рассказ Лесовика о лесе Рассматривание картины «Звери в зимнем лесу» Опыт «Как звери меняют шубку» Презентация «Деревья»», Игровое упражнение «Придумай ласковые слова» Дидактические игры: «Найди листок к дереву».
ДЕКАБРЬ 13	«Птицы» (беседа с использованием моделей (вороны,	способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях	Серия наблюдений за птицами на участке детского сада. Изготовление кормушек и вынос их на участок. Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы.

	сороки, синицы, снегири)	строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.	Слушание пения птиц (аудио запись «Голоса птиц» Отгадывание загадок Дидактические игры: «Кто , где живёт», «Нарисуй птицам дорожку в сказку» Рассматривание альбома «Пернатые друзья» Игра «Птички-невелички»
14	«Почему болят зубы»	способствовать расширению представлений детей о зубах и их функциях; привитию гигиенических навыков: полоскать рот после еды, чистить зубы; воспитывать стремление заботиться о зубах.	Рассматривание иллюстраций последовательности чистки зубов. Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом).
ЯНВАРЬ 15	«Комнатные растения»	создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья,	Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате. Помощь воспитателя в уходе за комнатными

		цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растении и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и обследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.	растениями. Рассматривание картины «Уход за комнатными растениями» Игра «Какого растения не стало» Рассматривание растений Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) Беседа о строении растений Беседа об уходе за комнатными растениями
16	«Хвойные деревья сосна»	способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.	Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе. Рассматривание иллюстраций. Разучивание стихов и чтение рассказов. Игра «Найди такой же» «Подбери листок к дереву»

			Чтение художественной литературы Игра «Что, где зреет»
17 ФЕВРАЛЬ	«Почему мишка перепутал черепаху с камнем»	создать условия для обогащения представлений детей о черепахе как живом существе: она чувствует (слышит, видит, передвигается, ест, дышит, умеет защищаться от врагов), о характерных признаках ее внешнего вида и особенностях поведения (небольшая, тело покрыто панцирем, в котором есть отверстие для головы, четырех ног и хвоста, покрытых толстой кожей. Черепаха тяжелая, медлительная, неповоротливая, прячется в панцирь); для развития деятельности наблюдения: последовательно решать познавательную задачу, используя обследовательские действия, сравнивать,	Мультфильм про черепаху Чтение про черепаху. Рассматривание о строении черепахи беседа Игра обследование

		выделять наглядно представленные признаки живого; для поддержания интереса дошкольников к проявлениям жизни черепахи, желания наблюдать за нею, развития умения общаться, не боясь ее; воспитывать эмпатию к слабым и заботу о них.	
	«Органы дыхания человека»	создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье	Беседа »Для чего нужен нос» Упражнение на дыхание. Демонстрация опыта Игра «Чей кораблик дальше» Беседа о носовом платке Игра «Что полезно»
	Стекло и металл	Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура	Игра «Расскажи и покажи» Опыт со стеклом, металлом Сравнение предметов

		поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.	Дидактическая игра «Из чего сделан предмет» Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов
МАРТ	В гостях у Веснянки	Расширить представления детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных , на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	Чтение К. Ф. Юон «Мартовское солнце», «Ранняя весна» А. К. Саврасов «Грачи прилетели» Стих-е С. Вангели «Подснежники» Дидактические игры : «Какие животные живут в лесу», «Когда это бывает», «Найди детёныша» Где будут первые проталинки? Где снег не тает? Где быстрее наступит весна? Рисование «Волшебница весна»
	Береги живое	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой	Мультфильм «Животные Красной Книги» Игра «Где живут животные»

		исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживание, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	Игра «Какой цветок просит помощи, нарисуй его» Рассматривание Красной книги, беседа
	Резина и пластмасса	Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет	Рассматривание предметов из этих материалов Сравнение резины и пластмассы Дидактическая игра «Из чего сделан предмет» Поделки из резины, пластмассы
АПРЕЛЬ	Насекомые - наши помощники	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу	Видеофильм «Жизнь весной» Интерактивная доска игры «Четвертый лишний» Отгадывание загадок Наблюдения за насекомыми Рассматривание иллюстраций

		насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Дидактические игры: «Найди насекомых, поедающих листья» «Как спрятаться бабочкам»
	Наблюдение за деревьями	Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям -почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением)..Воспитывать эстетические чувства.	Раскрась предметы живой и неживой природы Игра «Найди такой же» «Подбери листок к дереву» Чтение художественной литературы Рисование " первые листочки" Игра «Что, где зреет»
	Земля- мой дом	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня,	Рассматривание картины "Семья дома" Рассматривание семейных фотографий Дидактические игры: «Рассели животных»

		город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими	«Кто живёт на суше, а кто в воде» «Наша семья» Беседа о звёздах Рисование «Звёздное небо»
МАЙ	Экологическая тропинка	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	Беседа Игра «Что ты сделал доброе для природы?» Игра «Что будет, если» Дидактическая игра «Кто больше» Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы» Игра «Опиши, а мы отгадаем»
	Человек - живой организм	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность	Беседа о потребностях человека Рассказ о вредных привычках «Носария», «Язычок – помощник» Игра «Угадай на вкус» Гимнастика для глаз Изготовление поделок, построек

		при решении познавательных задач.	Оригами из бумаги Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов
	Бумага, древесина, ткань	Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволка, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки.	Игра «Угадай на вкус» Гимнастика для глаз Изготовление поделок, построек Оригами из бумаги Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов Беседа Опыт с бумагой, древесиной Аппликация из ткани «Полянка цветов»

Перспективный план работы по экологическому воспитанию 6-7 лет

месяц	Тема	Программные задачи	Методы и приёмы
Октябрь	Куда исчезают насекомые	Дать детям представление о том, что куда исчезают насекомые, что они делают зимой, разнообразие и польза насекомых. Воспитывать в детях желание беречь родную природу, изучать её, правильно с ней обращаться	Рассказ, беседа
	Птицы	Дать детям представление о разнообразии птиц, научить различать их по характерным признакам. Беречь гнезда – их дома. Сберегая их «дом» - условия, в которых они живут, мы сбережём живые существа. Учить детей слушать чтение познавательной книги, правильно понимать её содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других. Развивать у детей наблюдательность, внимание.	1.рассказ воспитателя о птичках. 2. Рассматривание иллюстрации о птицах Интерактивная доска. Чтение рассказа «Удивительная прогулка» 3. беседа по содержанию
	Зачем нужна вода	Продолжать воспитывать в детях желание беречь	1.Показ видеофильма о воде.

		родную природу, делать для неё что-то приятное, использовать воду по назначению.	2.Изучение воды на опытах 3. Рассмотреть рисунки.
	Перелетные птицы	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами	Вспомнить птиц Показ воспитателем рисунки перелетных, видеофильма. Работа детей.
ноябрь	У природы нет плохой погоды	Рассказать детям, зачем меняется погода, зачем меняются времена года	Беседа воспитателя с детьми
	Знакомство детей растениями	Уточнить виды растений, которые имеются в уголке природы. Формировать представление: растения – живые существа. У них есть потребность в определённых условиях. Воспитывать желание ухаживать за растениями, радоваться их хорошему виду	наблюдение
	Мы друзья природы	Показать знания детей о животном мире; развивать логическое мышление; воспитание чувства сопричастности к окружающей природе.	Беседа с детьми

	Мусор на нашей планете	Рассказать, как мусор влияет на природу. изготовление и одноразовых ложек поделку	Беседа с детьми Изготовление цветка из ложек
декабрь	Почему белые медведи не живут в лесу	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни; как белые медведи приспособлены к жизни на Севере. Подвести детей к пониманию зависимости внешнего облика, образа жизни и среды обитания	1. Чтение рассказа из книги «Почему белые медведи не живут в лесу». Беседа по содержанию 2. Выявление мест на глобусе, карте, где обитают белые медведи
	Целевая прогулка на территорию д\с	Воспитывать в детях наблюдательность, учить замечать признаки настоящего времени года, умение любоваться красотой осенней природы	1. рассматривание совместно с воспитателем. 2. беседы с детьми 3. Самостоятельные наблюдения детей
	Слепые землекопы	Закрепить представление детей о кротах. Расширить их знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.	1 Показ фильма о Кротах. 2. Вспомнить с детьми, что они уже знают о кротах. 3. Чтение рассказа «Слепые

			землекопы». Беседа по содержанию.
Январь	Сравнение рыб и лягушек	Формировать обобщённое представление: рыбы – водные обитатели, лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстро плавающие животные.	1. Беседа с детьми о том, кого можно назвать водными обитателями 2. Наблюдения за рыбами в аквариуме 3. Беседа о лягушке, её приспособленности к воде и воздуху 4. И\у «Чем лягушки и рыбы похожи (отличаются)»
	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге, приспособленности растений к влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего	1. Беседа о том, какие условия необходимы растениям для их хорошего роста 2. рассказ воспитателя о том, что разные растения имеют разную

		строения растений и на этой основе относить их к определённой категории	потребность в воде. 3. Как по внешнему виду определить засухоустойчивое или влаголюбивое растение.
январь	Сравнение рыб и лягушек	Формировать обобщённое представление: рыбы – водные обитатели, лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстро плавающие животные.	1. Беседа с детьми о том, кого можно назвать водными обитателями 2. Наблюдения за рыбами в аквариуме 3. Беседа о лягушке, её приспособленности к воде и воздуху 4. И\у «Чем лягушки и рыбы похожи (отличаются)»
	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге, приспособленности растений к	1. Беседа о том, какие условия необходимы растениям для их хорошего роста

		влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на этой основе относить их к определённой категории	2. рассказ воспитателя о том, что разные растения имеют разную потребность в воде. 3. Как по внешнему виду определить засухоустойчивое или влаголюбивое растение.
	Беседа о лесе	Уточнить и расширить представление детей о лесе. Лес – это общий дом для животных и птиц. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинках	1. Приход в гости старичка-лесовичка. Беседа о том, что дети знают о лесе. 2. Сообщение гостя о том, какие бывают леса. 3. Загадывание загадок о грибах 4. Рассматривание картин о лесе.
февраль	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	Уточнить представления детей об образе жизни зайца и лося в зимнее время	1. Предложить детям рассказать гостю-зайчику о том, как живут звери в лесу зимой 2. Работа с моделью маскировки

			животных 3. Работа с моделью «Этажи леса» 4.Показ фильма о жизни животных.
	Целевая прогулка по территории детского сада	Развивать у детей наблюдательность, внимание. Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе. Воспитывать желание любоваться красотой природы. Учить для описания явлений природы подбирать различные	1. Наблюдение за погодой, определение её состояния 2. Выбрать вместе с детьми дерево для дальнейших наблюдений за ним: обратить внимание на количество листвы на нём, цвет листвы, покров земли. В группе сделать зарисовки наблюдений за погодой.
	Волк и лиса - лесные хищники	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время: живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Формировать у детей представление о приспособленности хищников к добыванию пищи.	. Рассматривание картин о лисе, составление рассказа (то же самое о волке) 2. Выяснение вопроса, почему лиса и волк хищники 3. Работа с моделью «Этажи леса»

		Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных	
	Зимние гости	Уточнить представление детей о зимующих птицах, о их образе жизни	Рассматривание картин с птицами Приготовить для них корм
Март	Изготовление модели «Этажи леса	Учить детей устанавливать связи явлений, делать выводы. Уточнить представления детей о жизни животных в лесу, кто в какой нише («этаже») находится	1. Совместно с детьми наклеить изображения растений, которые можно встретить в лесу 2. ----- животных
	Весна, на улице весна	Учить детей по признакам отличать времена года.	Фильм о весне, Беседа с детьми
	Панно из сушеных листьев	Учить детей при изготовлении картины использовать природный материал. Воспитывать желание любоваться красотой созданного.	1. Рассматривание готовых картин из природного материала 2. Показ способов изготовления 3. работа детьми по созданию картин

	Изготовление книжки по рассказу «Невидимые весы»	Уточнить знания детей о пищевой зависимости лесных обитателей. Совершенствовать изобразительные умения детей.	1. Рассматривание пищевых цепочек. 2. Вспомнить рассказ «Невидимые весы» 3. Изготовление книги детьми
Апрель	Посадка лука	Уточнить представления детей о том, что из луковицы-репки можно вырастить зелёный лук, если создать благоприятные условия; пользу лука для людей.	1. Рассмотреть луковицы 2. Обсудить условия, при которых из них будет расти зелёный лук. 3. Зарисовка состояния луковиц.
	Пересадка и перевалка комнатных растений	Упражнять детей в пересадке растений, уточнить части растений, условия хорошего роста растений	1. Беседа с детьми о том, что растения необходимо пересаживать 2. Привлечение детей к пересадке растений. 3. В процессе работы уточнить части растений, условия хорошего роста.

	Как размножаются комнатные растения	Уточнить с детьми признаки живых организмов; что растения живые, они могут размножаться. Познакомить детей, что растения можно размножать с помощью деления корневища, отростков, деток, деления листьев.	. Рассмотреть растения 2. Сообщение воспитателя о том, как могут размножаться растения. 3. Привлечь детей к размножению растений
	Подготовка к празднованию Дня Земли	Воспитывать в детях любовь ко всему живому, желание помогать растениям и животным	Беседы с детьми о «доме» животных и растений, о том, кто поддерживает чистоту и уют в «доме». 2. Совместная разработка правил и рекомендаций по созданию благоприятных условий для растений и животных
Май	Высадка цветочной рассады на	Упражнять детей в посадке рассады на клумбе, прививать любовь к земле, желание сделать окружающую обстановку красивее.	1. Подготовка места для посадки 2. Рассматривание рассады, определение частей растения.

	клумбы		3. Показ способа посадки рассады
	Изготовление панно «Пустыня»	Уточнить погодные условия на юге, кто проживает из зверей там, какие растения произрастают; чем южные животные отличаются от животных, живущих в средней полосе.	1. Рассматривание иллюстраций, картин. 2. Рисование животных пустыни, растений. 3. Изготовление панно.
	Целевая прогулка по территории детского сада	Развивать у детей наблюдательность, внимание. Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе. Воспитывать желание любоваться красотой природы. Учить для описания явлений природы подбирать различные определения, эпитеты.	1. Наблюдение за погодой, определение её состояния 2. Выбрать вместе с детьми дерево для дальнейших наблюдений за ним: обратить внимание на количество листвы на нём, цвет листвы, покров земли. В группе сделать зарисовки наблюдений за погодой
	викторина «Мы - друзья природы»	Открытый показ	

Ожидаемые результаты

Дети	Педагоги	Родители
У детей будут сформированы элементарные экологические представления и культура поведения в природе. Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы. Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.	Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников. Пополнится развивающая среда в группе. Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей	Обогащение уровня экологических компетенций родителей. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. Создание единого образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. Возможность участвовать в совместных экологических проектах, конкурсах

Мониторинг по экологическому воспитанию Программа «Росточек»

Фамилия Имя ребенка	Осознанно оценивает отношение к природе понимает последствия. неправильного отношения	Осознанно оценивает отношение к природе приводит адекватные факты бережного отношения к ней.	Умеет оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции.	Имеет представление об отношении к растительному и животному миру	Имеет представления о нормах отношения к живому.	Имеет представления об охране природы.	Имеет представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.

№ п\п	Фамилия Имя ребенка	Имеет представление об отношении ко всему живому в естественных условиях	Имеет представление об отношении ко всему живому	Имеет представления об отношении к живым объектам в условиях выбора	Имеет представления об охране природы.	Имеет представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.	Знает правила по ведения в природе не	Умеет правильно оценить отношение человека в природе.

№ п\п	Фамилия Имя ребенка	Осознает необходимость бережного отношения к объектам природы.	Эмоциональная реакция в общении с природой.	осуществляет элементарный уход за растениями в уголка природы.	Понимает ценность природных объектов.

№ п\п	Фамилия Имя детей	Осознанное отношение к растениям и животным.	Выражает положительные эмоции	Осознает необходимость бережного отношения к объектам природы	Имеет представления об изменениях во внешности и деятельности человека в разное время года.	Проявляет активное участие в уходе за растениями	Умеет ориентироваться в правилах поведения в природе.

Метод: наблюдение, беседы.

Обработка данных: В результате применения методов мониторинга можно будет дифференцировать детей в соответствии с уровнем сформированности у них экологических отношений.

Условные обозначения:

А - 3 балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла - проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированности экологических представлений.

Первый уровень (высокий) от 15 до 12 баллов.

Второй уровень (средний) от 11 до8 баллов.

Третий уровень (низкий) от 7 баллов.

Критерии экологической воспитанности:

1 уровень (высокий) – дети любопытны, эмоциональны в общении с природой, проявляют бережное отношение к объектам. Принимают активное участие в уходе за растениями и животными, включаясь в деятельность взрослых. Осознают необходимость бережного отношения к объектам, мотивируя его нравственным, практическим, эстетическим значением для природы и людей.

2 уровень (средний) – дети проявляют живой интерес к ярким, динамичным объектам природы. Под влиянием взрослого проявляют любознательность в непосредственном общении с природой. Дети осознают необходимость бережного отношения , но мотивируют его только практическим или эстетическим значением объекта природы для людей.

3 уровень (низкий) – эмоциональные реакции в общении с природой у детей слабо выражены. Эпизодически принимают участие в уходе за растениями и животными их утилитарной пользой.

Методика выявления экологической воспитанности

Цель: Определить уровень отношения к миру природы.

Метод: наблюдение, беседы, дидактические игры.

Обработка данных: В результате применения методов мониторинга можно будет дифференцировать детей в соответствии с уровнем сформированности у них экологических отношений.

Условные обозначения:

А - 3 балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла - проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированности экологических представлений.

Первый уровень (высокий) от 21 до 17 баллов.

Второй уровень (средний) от 16до 12баллов.

Третий уровень (низкий) от 11 баллов.

Критерии экологической воспитанности:

1 уровень (высокий) – Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил поведения в природе. Готов оказать помощь при необходимости. Познавательное отношение устойчивое. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

2 уровень (средний) – Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. К проявлению негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

3 уровень (низкий) – эмоциональные реакции в общении с природой у детей слабо выражены. Эпизодически принимают участие в уходе за растениями и животными их утилитарной пользой.

Методика выявления экологической воспитанности в подготовительной к школе группе.

Цель: Определить уровень отношения к миру природы.

Метод: наблюдение, беседы, дидактические игры.

Обработка данных: В результате применения методов мониторинга можно будет дифференцировать детей в соответствии с уровнем сформированности у них экологических отношений.

Условные обозначения:

А - 3 балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла - проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированности экологических представлений.

Первый уровень (высокий) от 24 до 19 баллов.

Второй уровень (средний) от 18 до 13 баллов.

Третий уровень (низкий) от 12 баллов.

Критерии экологической воспитанности:

1 уровень (высокий) – Бережно, гуманно относятся к природе, нетерпимо относятся к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готовы оказать посильную помощь в случае необходимости. Эмоционально отзывчивы на красоту природы.

2 уровень (средний) – Дети в целом проявляют к природе положительное отношение, избирательной направленности замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов. Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивны.

3 уровень (низкий) – характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность, и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно. Мотивируют необходимость бережного отношения к природе боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что « так надо».